

## LINGUE COMUNITARIE (INGLESE/FRANCESE)

L'apprendimento di almeno due lingue europee, oltre alla lingua materna, permette all'alunno di acquisire una competenza plurilingue e pluriculturale e di esercitare la cittadinanza attiva oltre i confini del territorio nazionale. Con la padronanza di più lingue, l'alunno riconosce che esistono differenti sistemi linguistici e diviene consapevole che i concetti veicolati attraverso lingue diverse possono essere, di volta in volta, analoghi oppure no.

È necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia continuità in "verticale", dalla scuola primaria alla scuola secondaria, sia trasversalità in "orizzontale" con l'integrazione tra lingua materna e lingue straniere. Con l'apprendimento di due lingue europee, la prima a partire dalle prime classi della scuola primaria e la seconda dal primo anno della scuola secondaria di primo grado, l'alunno sviluppa non solo la capacità di imparare più lingue, ma anche di imparare con le lingue a fare esperienze, ad affrontare temi e problemi e a studiare altre discipline.

**OBIETTIVO:** Mettere gli alunni in condizioni di saper utilizzare la della lingua come strumento di comunicazione e consentire loro di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, in modo da acquisire gli strumenti utili ad esercitare una cittadinanza attiva nei diversi contesti.

## COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA

| TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  | TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</li> <li>• Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>• Inizia a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.</li> <li>• Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone la funzionalità.</li> <li>• Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere.</li> <li>• In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari.</li> <li>• Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Descrive in modo semplice esperienze ed avvenimenti della vita quotidiana al presente, al passato e al futuro.</li> <li>• Nella conversazione comprende i punti chiave del racconto.</li> <li>• Riconosce i propri errori e, a volte, riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.</li> <li>• Riconosce ed usa le strutture e le funzioni base della lingua.</li> <li>• Conosce tradizioni, usi e costumi dei Paesi anglofoni e francofoni.</li> </ul> |

## COMPETENZE SPECIFICHE

(raggiunte a diversi livelli a seconda del grado di scuola)

- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Esprimere idee, opinioni, sentimenti.
- Competenza digitale: utilizzare il PC per reperire informazioni, per comunicare via internet e per creare ipertesti.

### SCUOLA PRIMARIA

| ABILITÀ DI BASE IN LINGUA INGLESE  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA   | CLASSE SECONDA  | CLASSE TERZA  | CLASSE QUARTA   | CLASSE QUINTA   |
| <p>ASCOLTO: Inizia a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativa ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazione di base sulla persona).</p> <p>PARLATO: Prova ad interagire in forma orale in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> | <p>ASCOLTO: Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>PARLATO: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> <p>LETTURA: Comprendere semplici e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Comprendere semplici frasi, brevi dialoghi e messaggi,</p> | <p>ASCOLTO: Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazione di base sulla persona, sulla famiglia e sull'ambiente in cui vive), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di brevi testi.</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette</p> | <p>ASCOLTO: Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura dei paesi anglofoni.</p> <p>Comprendere descrizioni orali dalla voce dell'insegnante e/o registrate.</p> <p>Ascoltare un dialogo o una storia e con l'aiuto delle immagini identificarne: personaggi e azioni. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni.</p> <p>PARLATO: Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto Interagire nel gioco.</p> | <p>ASCOLTO: Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativa ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazione di base sulla persona, sulla famiglia, sull'ambiente in cui vive...) da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi di varia tipologia.</p> <p>PARLATO: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA: Interagire per iscritto, , per</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA: Inizia ad interagire per iscritto per esprimere semplici informazioni e aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Riscrivere semplici frasi e messaggi relative alle unità tematiche con il supporto di immagini e disegni.</p> | <p>su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA: Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>SCRITTURA: Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi su un modello dato</p> | <p>Comunicare in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura dei paesi anglofoni.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> <p>LETTURA: Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura dei paesi anglofoni.</p> <p>Leggere brevi brani o brevi storie accompagnate da immagini e comprenderne il senso globale.</p> <p>SCRITTURA: Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Saper completare un modulo con i propri dati più importanti.</p> <p>Scrivere messaggi e descrivere ambienti seguendo un modello dato.</p> <p>Descrivere persone utilizzando semplici parole o frasi.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA: Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA: Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> |
|--|--|---|--|--|

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| <b>ABILITÀ DI BASE NELLE LINGUE COMUNITARIE</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>CLASSE PRIMA</b>  | <b>CLASSE SECONDA</b>   | <b>CLASSE TERZA</b>   |
| <p>COMPRESIONE ORALE: Comprendere i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari e non.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA: Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Presentare sinteticamente alcune caratteristiche significative di civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Scrivere brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Rispondere a questionari. Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO: Riuscire ad affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e auto valutare le competenze acquisite.</p> | <p>COMPRESIONE ORALE: Comprendere i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari e di studio. Identificare informazioni (date, orari, prezzi...). Comprendere brevi messaggi di tipo personale o concreto.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA: Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio. Comprendere il significato globale di semplici dialoghi e brani descrittivi identificando alcune informazioni specifiche.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: descrivere e raccontare oralmente situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti al presente e al passato. Esprimere opinioni, richieste, stati d'animo, obblighi e doveri. Relazionare brevemente su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base. Presentare sinteticamente alcune caratteristiche significative di civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Scrivere brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo coerente e corretto. Rispondere a questionari.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO: Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e autovalutare le competenze acquisite.</p> | <p>COMPRESIONE ORALE: Comprendere i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari e di studio. Comprendere messaggi di tipo concreto in contesto di vita reale.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA: Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio al presente, al passato e al futuro. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Presentare sinteticamente caratteristiche significative di civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Scrivere brevi lettere o messaggi coerenti e articolati rivolti a coetanei e familiari al presente, al passato e al futuro. Scrivere brevi relazioni su argomenti noti utilizzando lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO: Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e autovalutare le competenze acquisite.</p> |

## STORIA

| Fine classe terza scuola primaria   |  | Conoscenze per classi   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'   | PRIMA   | SECONDA   | TERZA  |
| <p>- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> | <p>- Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>- Descrivere il significato delle regole</p> <p>- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell' interazione sociale</p> <p>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata</p> <p>- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p><b>Uso dei documenti</b></p> <p>- Saper leggere una fonte e/o ricavare semplici informazioni da un documento.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>- Collocare nel tempo fatti ed avvenimenti.</p> <p>- Costruire conoscenze in relazione a un periodo storico individuandone caratteristiche e relazioni.</p> <p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b></p> <p>- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale</p> <p>- Utilizzare criteri per definire e distinguere le epoche storiche conosciute.</p> <p><b>Produzione</b></p> <p>- Rappresentare concetti e conoscenze usando grafici, schemi, disegni.</p> <p>- Rispondere a domande e/o esporre a voce gli argomenti trattati.</p> | <p>- Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza.</p> <p>- Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia e scuola.</p> <p>- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.</p> <p>- Saper usare le parole del tempo.</p> <p>- Riconoscere e ordinare sequenze temporali di due o più eventi utilizzando le parole del tempo.</p> <p>- Riconoscere la successione delle parti del giorno e la loro ciclicità; conoscere i giorni della settimana, le stagioni, i mesi e la loro ciclicità.</p> | <p>- Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza.</p> <p>- Conoscere il significato di regola e norma.</p> <p>- Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: quartiere, Comune, Parrocchia.</p> <p>- Saper usare le parole del tempo in modo appropriato anche in successione.</p> <p>- Saper misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali.</p> <p>- Osservare e confrontare oggetti di oggi e del passato.</p> <p>- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne conoscenze.</p> <p>- Conoscere i diversi tipi di fonti.</p> | <p>- Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza.</p> <p>- Conoscere il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>- Conoscere usi e costumi di Paesi, popoli diversi dal nostro.</p> |

| Fine scuola primaria  |  | Conoscenze per classi   |  |
|---|--|---|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'   | QUARTA  | QUINTA   |
| <p>Oltre alle competenze maturate nei tre anni precedenti e richieste per tutto il percorso scolastico si aggiunge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto e dalla Carte Internazionali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>- Individuare, partendo dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</li> <li>- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</li> <li>- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.</li> <li>- Proporre soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>- Prestare aiuto a compagni/persone in difficoltà.</li> <li>- Rispettare l'ambiente naturale e le attrezzature proprie e comuni.</li> <li>- Spiegare il valore della democrazia, partendo dall'esperienza vissuta in classe.</li> <li>- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e della famiglia con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>- Mettere a confronto i diversi quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>- Usare le linee del tempo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di: comunità, cittadino, cittadini del mondo, diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà..</li> <li>- Conoscere organi e funzioni principali del Comune e i servizi offerti ai cittadini.</li> <li>- Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Conoscere i contenuti essenziali della Carta dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</li> <li>- Conoscere norme fondamentali relative al codice stradale.</li> <li>- Conoscere usi e costumi di altri Paesi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della Provincia e della Regione.</li> <li>- Conoscere il significato di: regola, norma, patto, sanzione, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>- Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Conoscere i contenuti essenziali della Carta dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</li> <li>- Conoscere norme fondamentali relative al codice stradale.</li> <li>- Conoscere i quadri storici delle civiltà studiate.</li> </ul> |

- Elaborare confronti, sintesi e saperli esporre.

| Fine scuola secondaria di primo grado  |  | Conoscenze per classi   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'   | PRIMA   | SECONDA   | TERZA   |
| <p>-Saper informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando risorse di vario tipo</p> <p>-Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio</p> <p>-Esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>-Usare conoscenze ed abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>-Saper mettere in relazioni i fenomeni storici studiati con aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p> | <p>-Produrre informazioni storiche con fonti e organizzare testi</p> <p>-Comprendere aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica.</p> <p>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>-Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>-Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>-Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla caduta dell'Impero romano alla scoperta dell'America</p> | <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla scoperta dell'America alla Seconda Rivoluzione industriale</p> | <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla Seconda Rivoluzione industriale ai giorni nostri</p> |



**Livelli di padronanza**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

| 1  | 2  | 3<br><i>dai Traguardi per la fine della scuola primaria</i>  | 4  | 5<br><i>dai Traguardi per la fine del primo ciclo</i>  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.). Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note.</p> | <p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.</p> | <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> | <p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> |

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado