

COMPRENDERE I TESTI scritti e narrati

BREVE PRESENTAZIONE

La comprensione del testo oltre ad essere legata a fattori quali la motivazione e l'attenzione, è il risultato di numerosi processi dalla lettura alla concettualizzazione, dall'integrazione delle informazioni con le conoscenze pregresse alla conservazione nella memoria. Il primo passaggio riguarda i contenuti ovvero è fondamentale che il lettore riconosca chiaramente personaggi, luoghi, tempi e fatti. Il lettore deve saper cogliere le diverse tipologie e i nessi consequenziali ovvero i fatti e le sequenze presenti nel testo. Il secondo passaggio riguarda l'elaborazione ovvero partendo dalla comprensione del significato delle parole per poi riconoscere la struttura sintattica e quindi poter fare collegamenti e inferenze lessicali e semantiche. La comprensione del testo è ottimale quando il lettore possiede e utilizza abilità metacognitive generali riconoscendo quindi, le caratteristiche del testo in modo da adattare il processo di lettura alla richiesta del compito, agli scopi, alle istruzioni ricevute, alle condizioni ambientali e alle sue caratteristiche di lettore. Infine il lettore deve essere capace di monitorare tutto il processo rilevando errori e incongruenze.

Il Corso si occuperà, in modo particolare, dell'Elaborazione/Costruzione/Scelta/Valutazione di Testi (Lingua – Matematica – Storia – Geografia – Scienze...) e Situazioni Orali Pratiche riguardante le Inferenze Lessicali e Semantiche. La **Comprensione del Testo, come Abilità-Competenza,** è utilizzata **non solo quando si affrontano testi scritti, ma anche quando si ascoltano storie narrate.** In tale ottica promuovere le abilità di comprensione del testo già dalla **Scuola dell'Infanzia** assume un valore di prevenzione. I bambini che sanno relazionarsi con un testo, ovvero individuare personaggi, luoghi, tempi, fatti e sequenze, sapranno poi, nella scuola primaria, dopo aver imparato a decodificare la lingua scritta, individuare struttura sintattica, collegamenti e inferenze. Il **Corso è stato pensato come un Progetto di Ricerca-Azione** dove saranno coinvolte alcune classi per sperimentare le attività di comprensione proposte durante il corso. Il miglioramento della performance degli studenti sarà valutato sulla base di prove di comprensione del testo standardizzate.

Fase	Argomento/ attività	Proposta di calendario
1	Conoscenza delle aree della comprensione del testo e dei metodi di valutazione (1 incontro in plenaria di 3 ore).	Giovedì 21 Febbraio 3 ore (orario 16,30 – 19,30)
2	somministrazione delle prove di comprensione del testo ed analisi dei dati (3 ore per ogni classe).	Febbraio - Marzo, le date e gli orari saranno concordate con i docenti delle singole classi.
3	formazione su tecniche e attività per sviluppare le diverse aree della comprensione del testo (10 ore ovvero 5 incontri per ogni ordine di scuola)	Giovedì 28 febbraio; Venerdì 8 – 15 - 28 marzo; – 4 Aprile. Orario Laboratori: S. Secondaria: 14,30 – 16,30 S. Infanzia e Primaria: 16,30 – 18,30
4	in classe applicazione di tecniche e attività in classe con supervisione dei formatori on line (10 ore).	MARZO, APRILE , MAGGIO
5	Risomministrazione delle prove di comprensione del testo ed analisi dei dati (3 ore per ogni classe).	Maggio, le date e gli orari saranno concordate con i docenti delle singole classi.
6	condivisione delle attività svolte e dei risultati ottenuti (1 incontro in plenaria di 3 ore).	Giovedì 6 giugno (orario 16.30-19.30)