



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di RONCO all'ADIGE

Viale Vittorio Veneto, 19 – 37055 Ronco all'Adige (VR) Tel. 0456615376 – Fax. 0456616140

Sito: www.ic-ronco.edu.it – Cod. meccanografico: VRIC816001 – Cod. Fisc. 80020280238

e-mail: vric816001@istruzione.it Pec: vric816001@pec.istruzione.it



Circ.n.123

Ronco all'Adige, 04.11.2021

Ai Docenti

Ai Docenti Funzione Strumentale Inclusione

AI DSGA

Albo / Sito web

Oggetto: Predisposizione e termini di consegna PEI e PDP a.s. 2021/2022.

Facendo seguito ai Consigli di classe/ interclasse tenutisi nel mese di Ottobre, si invitano i docenti delle classi nelle quali siano presenti alunni diversamente abili e/o alunni con BES o DSA certificati e non certificati a predisporre i PDP e consegnarli entro il giorno 15/11/2021.

Per le nuove rilevazioni di alunni con bisogni educativi speciali, emerse dall'analisi degli esiti delle prove d'ingresso e/o dalle osservazioni sistematiche, il termine di consegna è fissato al 30/11/21.

Il PEI, che va approvato "di norma" entro ottobre (D.Lgs. 66/2017, art. 7 comma 2 lettera g), vista la delibera n.33 del Collegio docenti del 26/10/2021 sulla scelta del format da adottare, a seguito della **Sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre del Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, Sez. III bis**, che ha disposto l'annullamento del Decreto interministeriale n. 182/2020 e dei suoi allegati, dovrà essere predisposto entro il giorno 15/11/2021.

I documenti, firmati dai genitori, dovranno pervenire alle funzioni strumentali dell'inclusione che avranno cura di consegnarle presso gli uffici di Presidenza per la firma della scrivente.

Presso l'ufficio del collaboratore del Dirigente prof.ssa Oliva Trentin è possibile consultare il fascicolo personale degli alunni diversamente abili o con BES/DSA al fine della predisposizione del PEI e del PDP. Si ricorda che tutta la documentazione contenuta nel fascicolo personale (Diagnosi funzionale, Profilo dinamico funzionale, PEI anni precedenti,) è riservata in quanto si riferisce a dati personali sensibili, tutelati dalla legge sulla privacy (Decreto legislativo n. 196/03) pertanto, non è consentito fare fotocopie né fotografare con smartphone o altri dispositivi. Si prega di attenersi scrupolosamente alle indicazioni onde evitare di incorrere nelle sanzioni previste nel caso di violazione della norma citata.

Si ricorda che la **progettazione educativa** per gli alunni con disabilità deve essere costruita tenendo ben presente i **principi e le finalità dell'inclusione scolastica** sancite nell'**art.1 D.Lgs. 66/17**:

a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;

b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di RONCO all'ADIGE

Viale Vittorio Veneto, 19 – 37055 Ronco all'Adige (VR) Tel. 0456615376 – Fax. 0456616140

Sito: www.ic-ronco.edu.it – Cod. meccanografico: VRIC816001 – Cod. Fisc. 80020280238

e-mail: vrlic816001@istruzione.it Pec: vrlic816001@pec.istruzione.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione della
Ricerca Utile, Finanziaria e Strutturale
Direzione Generale per i rapporti in materia di Educazione
Continua per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E GARANZIE PER LO SVILUPPO UMANO

c) **((costituisce))** impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

d) promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale.

Va considerato, altresì, che la **Classificazione Internazionale del Funzionamento e della Disabilità** prospetta un **approccio bio-psico sociale**, che indaga gli aspetti funzionali dell'alunno con disabilità, fornendo le modalità per descrivere l'impatto dei fattori ambientali/contextuali, in termini di facilitatori o di barriere, rispetto alle attività ed alla partecipazione dell'alunno che presenti una determinata "condizione di salute", e che dovranno nel Pei, ai sensi dell'**art.12 della L.104/92**, essere individuati **strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni** della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie esplicitando le **modalità didattiche e di valutazione** in relazione alla **programmazione individualizzata**.

Da ultimo è opportuno richiamare le osservazioni contenute nella sentenza su richiamata circa l'adozione di **"accomodamenti ragionevoli"** nella necessità di «adattarsi» agli specifici bisogni delle persone con disabilità: **"pare doveroso osservare come la necessità di garantire la piena inclusione degli studenti disabili, cui la personalizzazione delle misure di sostegno rappresenta lo strumento cardine, affonda le sue radici in norme internazionali di rango pattizio, quali la Convenzione O.N.U. per i diritti delle persone disabili, ratificata dal nostro Paese con la legge n. 18/2009. Quest'ultima, per vero, impone agli Stati firmatari l'adozione degli adattamenti necessari per assicurare alle persone affette da disabilità il godimento e l'esercizio, in condizione di uguaglianza con gli altri consociati, dei diritti umani e delle libertà fondamentali, in ossequio al principio dell'"accomodamento ragionevole", richiamato all'art. 2 della medesima Convenzione"**.

La ratio richiamata dalla sentenza è quella che debba essere il "contesto", inteso come ambiente, procedure, strumenti educativi ed ausili, a doversi adattare agli specifici bisogni delle persone disabili, e non viceversa.

Si invitano, pertanto, i docenti di sostegno e i docenti curricolari a condividere ed implementare una prassi educativa comune nella prospettiva di operare al meglio per l'inclusione degli alunni, sostenendo e valorizzando la mission inclusiva che caratterizza l'Istituto.

Si invitano le SS.LL. a rispettare i tempi di consegna e si ringrazia per la collaborazione.

Il dirigente scolastico

Prof.ssa Stefania Giammaria

