

2- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

4- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

5- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

6- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

7-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

8-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

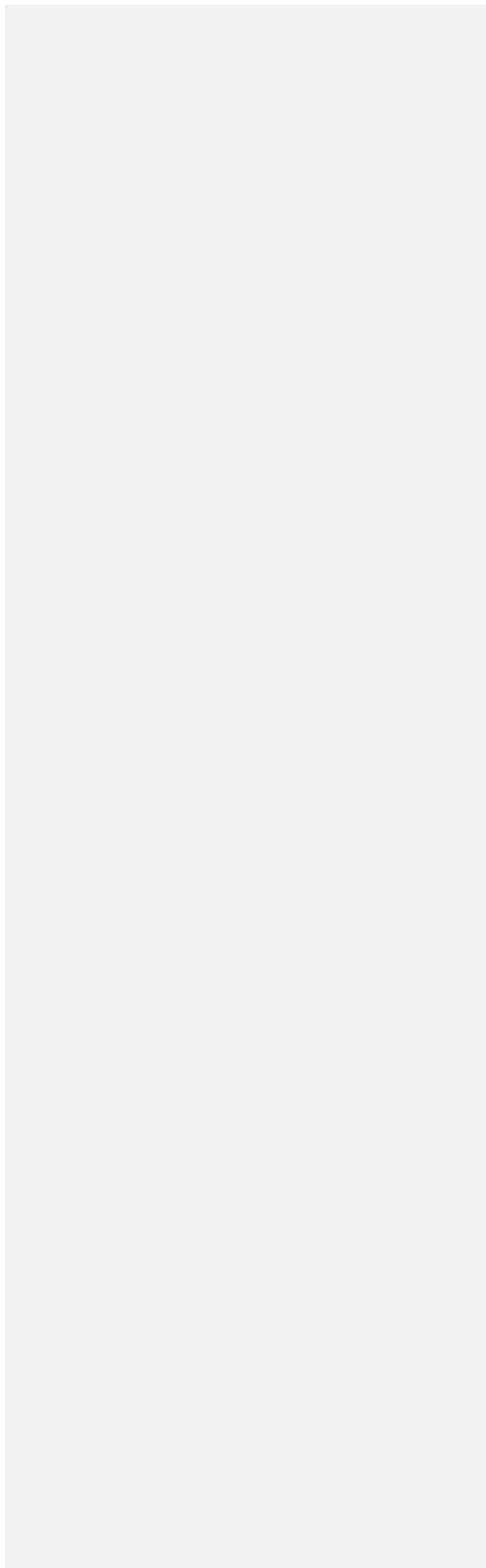
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: STORIA (CLASSE SECONDA)**

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

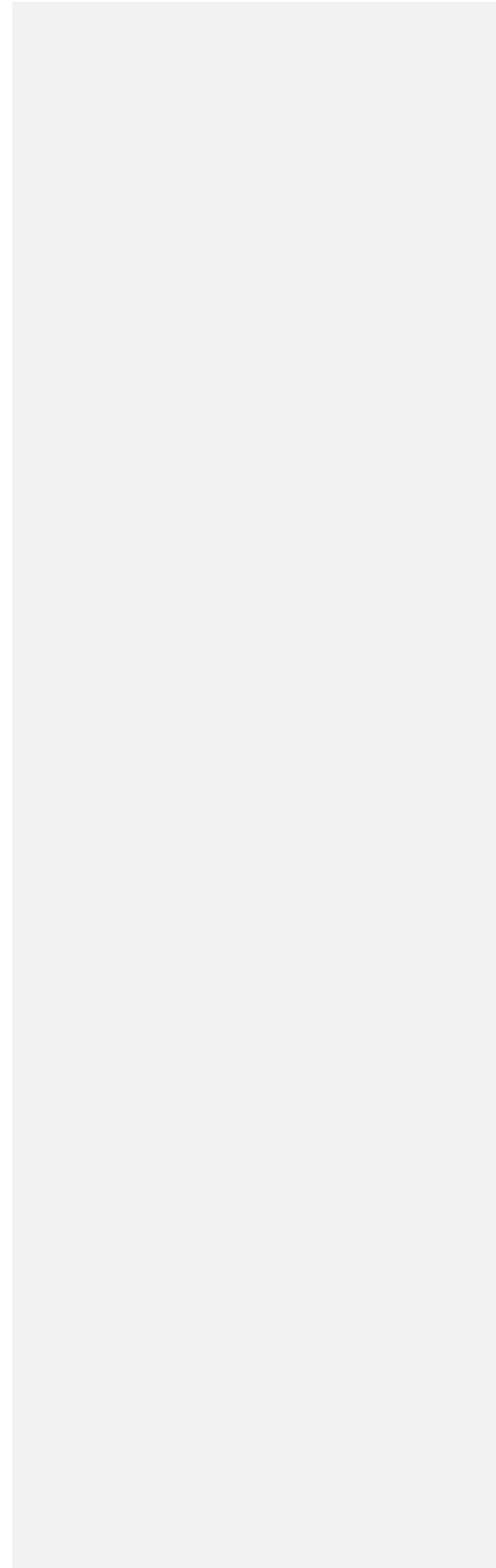
**CONOSCENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-  
ABILITA'**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.</li> <li>• <b>Concetti</b> correlati a</li> <li>• <i>Economia</i>: agricoltura, industria, commercio</li> <li>• <b>Organizzazione politica e istituzionale</b>: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc.</li> <li>• <i>Religione</i>: monoteismo, politeismo, ecc.</li> <li>• <i>Cultura</i>: cultura orale e cultura scritta ecc.</li> <li>• <b>Linguaggio specifico</b></li> <li>• <b>Processi fondamentali</b> – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni <b>relativi a</b>:</li> <li>• <b>Storia italiana</b>: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario</li> <li>• <b>Storia dell'Europa</b></li> <li>• <b>Storia mondiale</b>: l'età delle Rivoluzioni</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA: Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare il concetto di ordine cronologico e utilizzare in modo adeguato la linea del tempo</li> <li>2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>3. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>4. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>5. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>6. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>7. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ol>
---	--



- **Concetti storici:** umanesimo, borghesia, colonialismo, rivoluzione





- L' Umanesimo e l'Europa dei re.
- L'età delle grandi scoperte geografiche e il colonialismo.
- La riforma religiosa.
- L'Italia e l'Europa nel '600 e la rivoluzione scientifica.
- Il secolo dei Lumi e le Rivoluzioni.
- Napoleone e la Restaurazione.

- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.

- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.

- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.

- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.

- Principi generali dell'organizzazioni dello Stato.

- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.

- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.

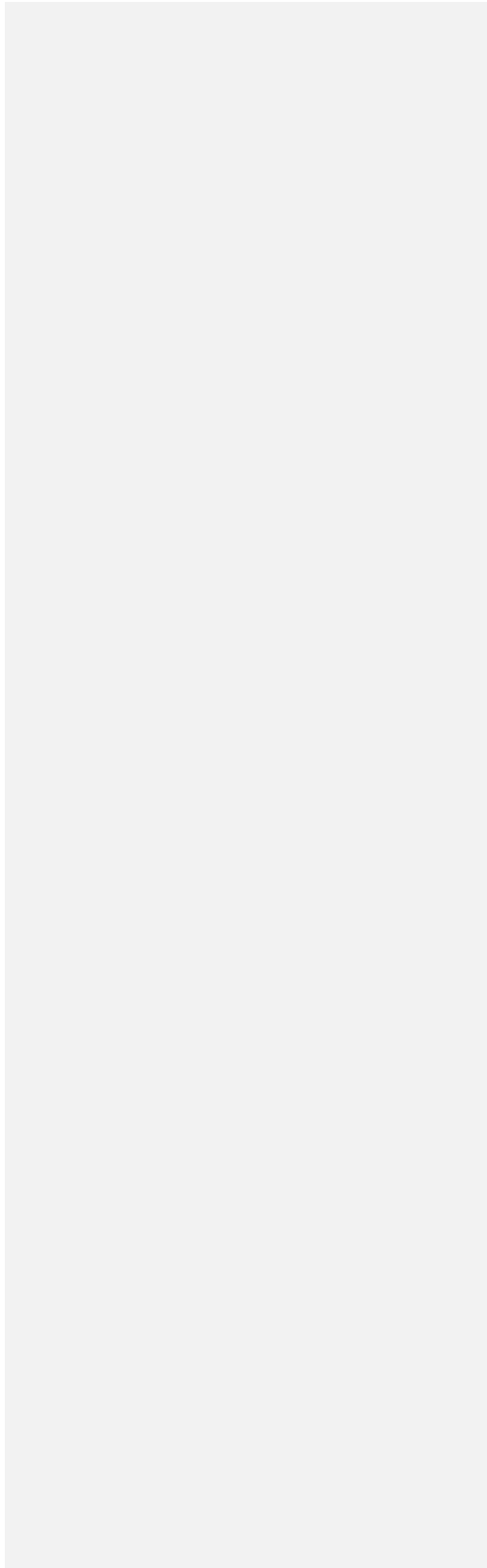
**COMPETENZA:** Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società

1. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
2. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

**COMPETENZA:** Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi sulla linea del tempo, per comprendere i problemi fondamentali del mondo, per sviluppare il pensiero critico.

1. Confronta eventi e fenomeni per cogliere analogie e differenze.
2. Riconosce/individua rapporti di causalità;

<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li><li>• Strategie di memorizzazione</li><li>• Strategie di studio</li><li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li></ul>	<p>3. Sa trarre conclusioni coerenti.</p> <p><b>COMPETENZA: A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</b></p>
---	--







**COMPETENZA: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.**

1. Comprendere, analizza ed applica le norme di convivenza civile.
2. Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.
3. Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.
4. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche.
5. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.
6. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.
7. Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

**COMPETENZA:** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.

1. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle.
2. Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici

mappe.

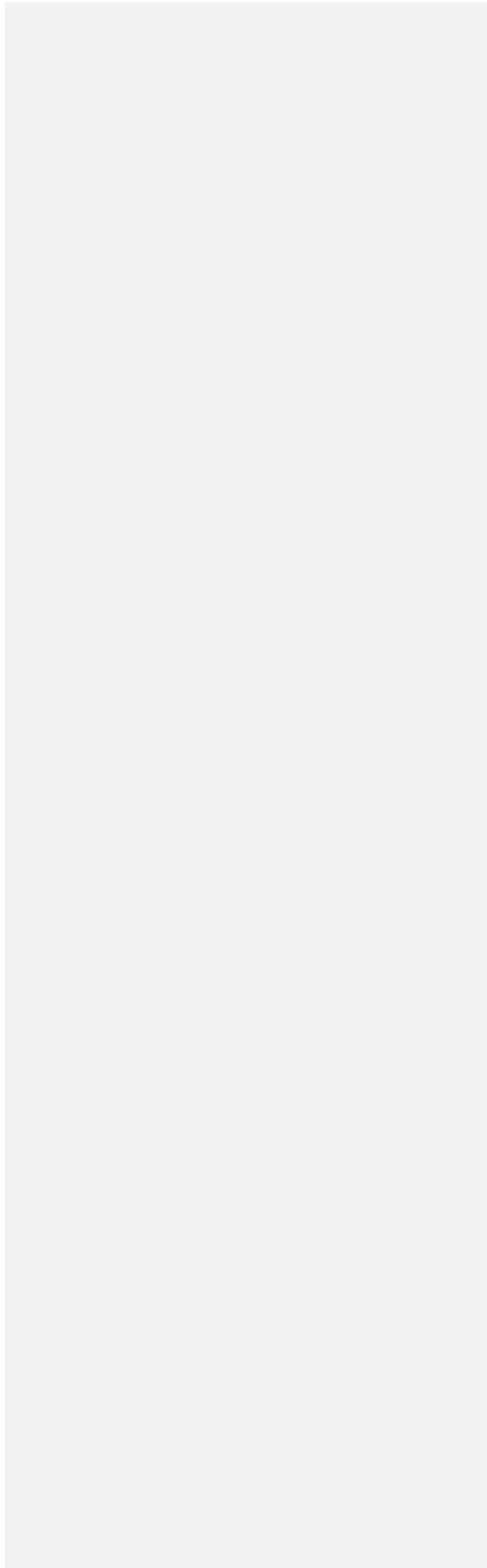
3. Utilizzare strategie di memorizzazione.
4. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute
5. Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo
6. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro

**COMPETENZE SPECIFICHE**

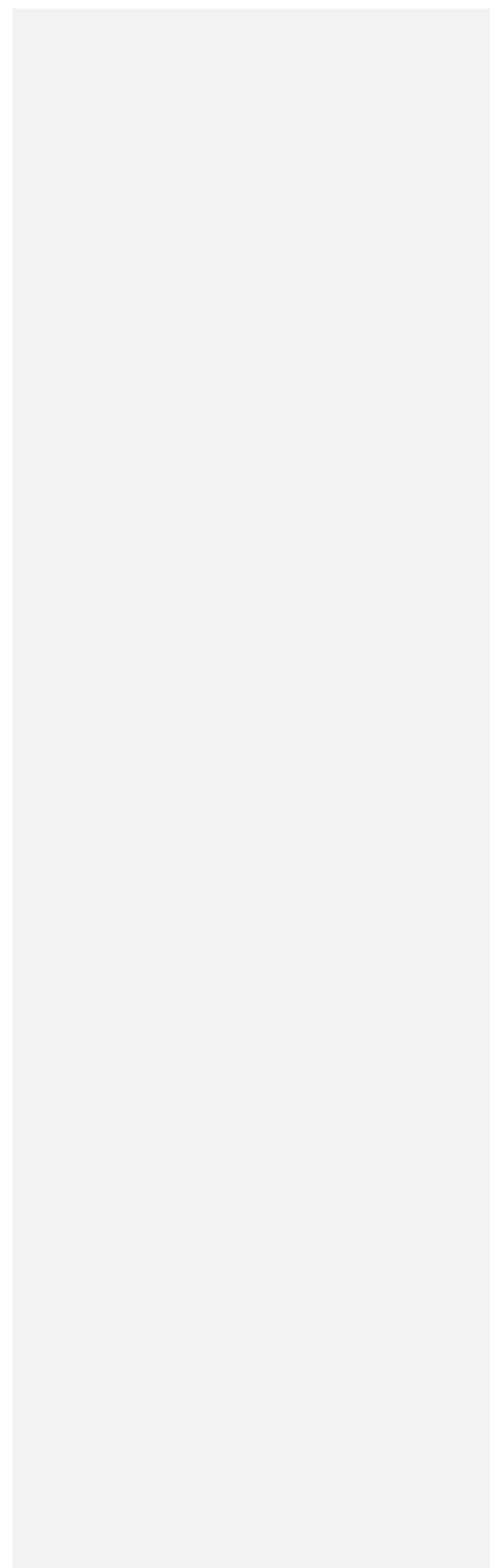
- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi sulla linea del tempo, per comprendere i problemi fondamentali del mondo, per sviluppare il pensiero critico.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spaziotemporali</li> <li>➤ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</li> <li>➤ Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo</li> <li>➤ Individua relazioni causali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia</li> <li>➤ Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione</li> <li>➤ Reperire notizie e documenti da</li> </ul>

<p>temporali nei fatti storici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine /somiglianza o di diversità</li> <li>➤ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</li> <li>➤ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</li> <li>➤ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>➤ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>➤ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>➤ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</li> <li>➤ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</li> <li>➤ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> </ul>	<p>fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni</li> <li>➤ Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate</li> <li>➤ Analizzarli attraverso lo studio di caso e il gioco dei ruoli</li> <li>➤ Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (es. l'evoluzione delle forme di stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti; filosofia e scienza; dall'economia di sopravvivenza, alle economie antiche, alla borghesia medievale, alla nascita del capitalismo industriale ... );individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee</li> </ul>
---	---

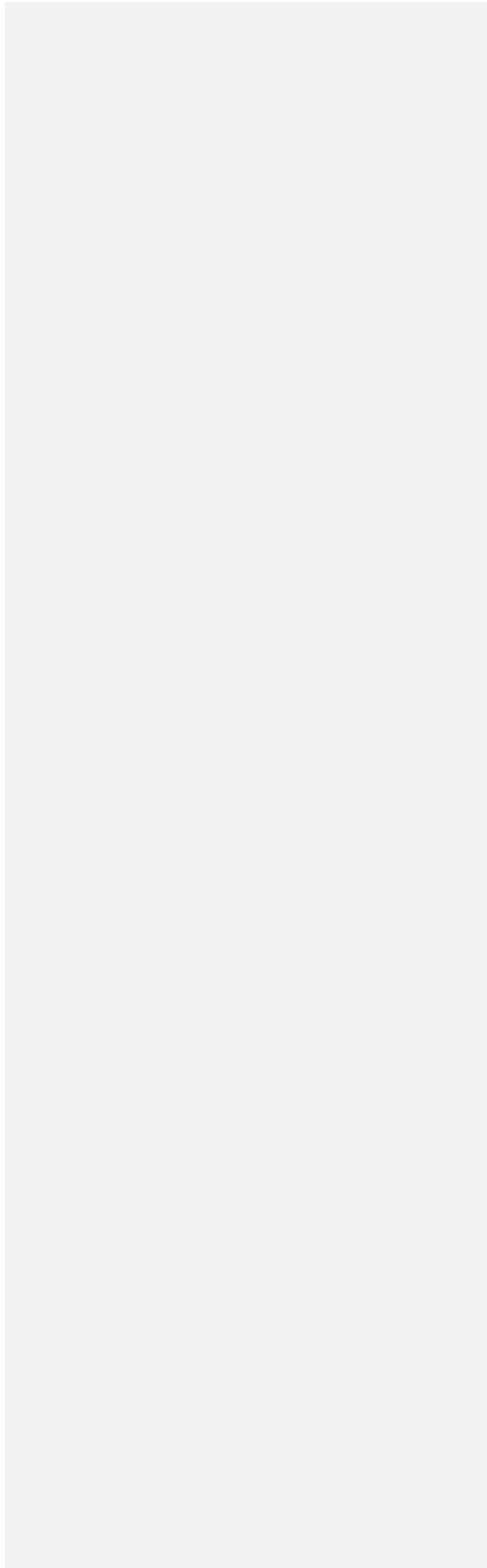


<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</li><li>➤ Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni</li><li>➤ Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato</li><li>➤ Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola</li><li>➤ Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico,</li></ul>
--	---





	<p>individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana</li><li>➤ Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni</li><li>➤ Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti</li><li>➤ Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada</li><li>➤ Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</li><li>➤ Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</li><li>➤ Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</li></ul>
--	---





- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose</li><li>➤ Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi,</li></ul> |
|--|---|

	documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...)
--	--

### TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA

1- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

2- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

4- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

5- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

6- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

7-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

8-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.



<b>CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3<sup>^</sup></b>
--

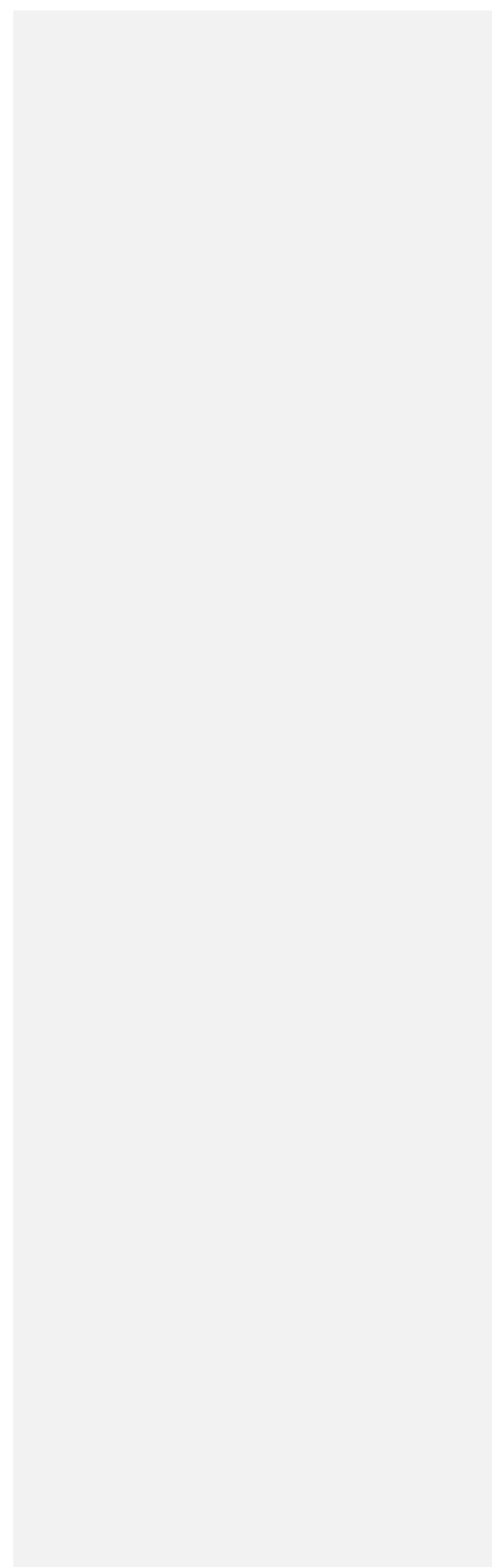
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>STORIA</b></b>
---

<b>Fonti di legittimazione:</b> Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
--

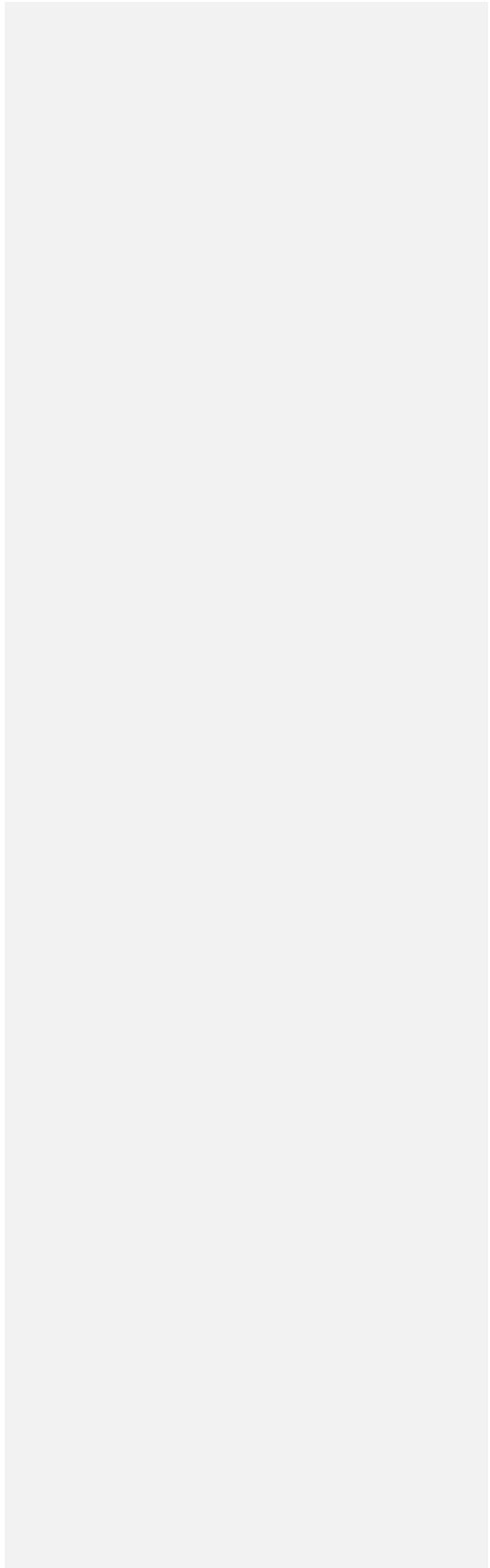
<b>CONOSCENZE</b>
-------------------

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO- ABILITA'</b>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi costitutivi del processo di ricostruzione <b>storica ( il metodo storico):</b> scelta del problema/tema</li> <li>• (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo</li> <li>• <b>Concetti storiografici:</b> evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura</li> <li>• <b>Concetti interpretativi</b> classe sociale, lunga durata</li> <li>• <b>Concetti storici</b> neocolonialismo, dittatura, totalitarismi, sistemi economicopolitici, globalizzazione.</li> <li>• Il Risorgimento italiano e l'Unità.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA: Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>2. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>3. Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>4. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>5. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>6. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ol> <p><b>COMPETENZA: Individuare trasformazioni intervenute</b> <b>Nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</b></p>
---	--

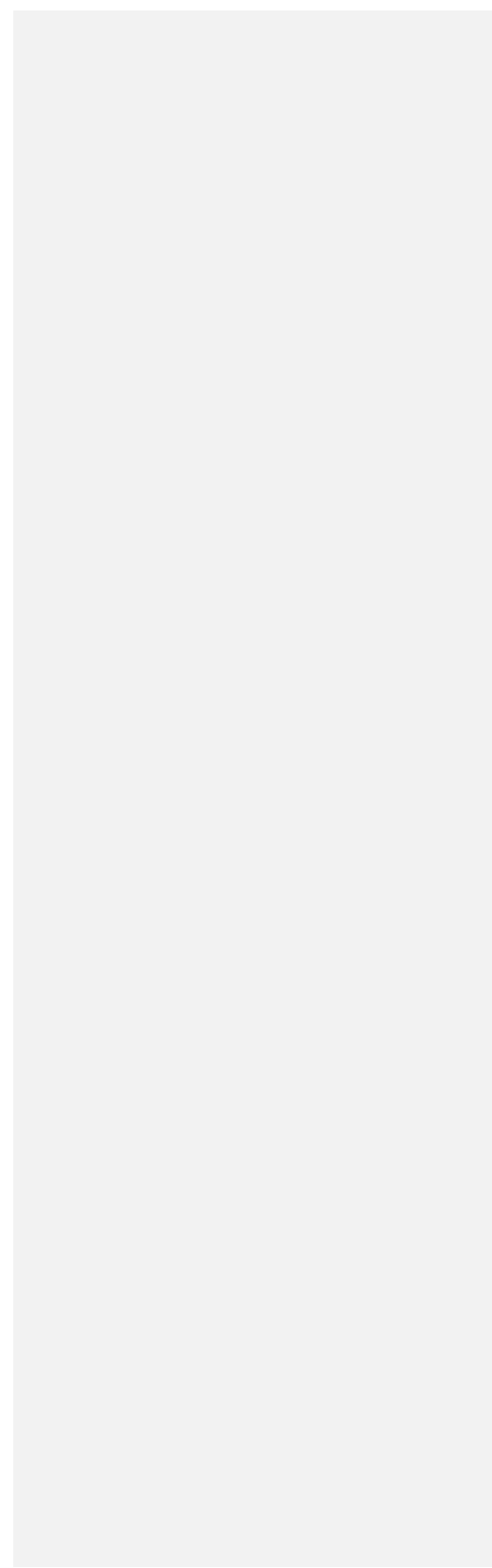


<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Europa e il mondo tra Ottocento e Novecento • La Prima Guerra Mondiale.</li><li>• I totalitarismi.</li><li>• La Seconda Guerra Mondiale.</li><li>• Guerra Fredda e decolonizzazione.</li><li>• L'Occidente negli anni del</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li><li>2. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li></ol>
---	--



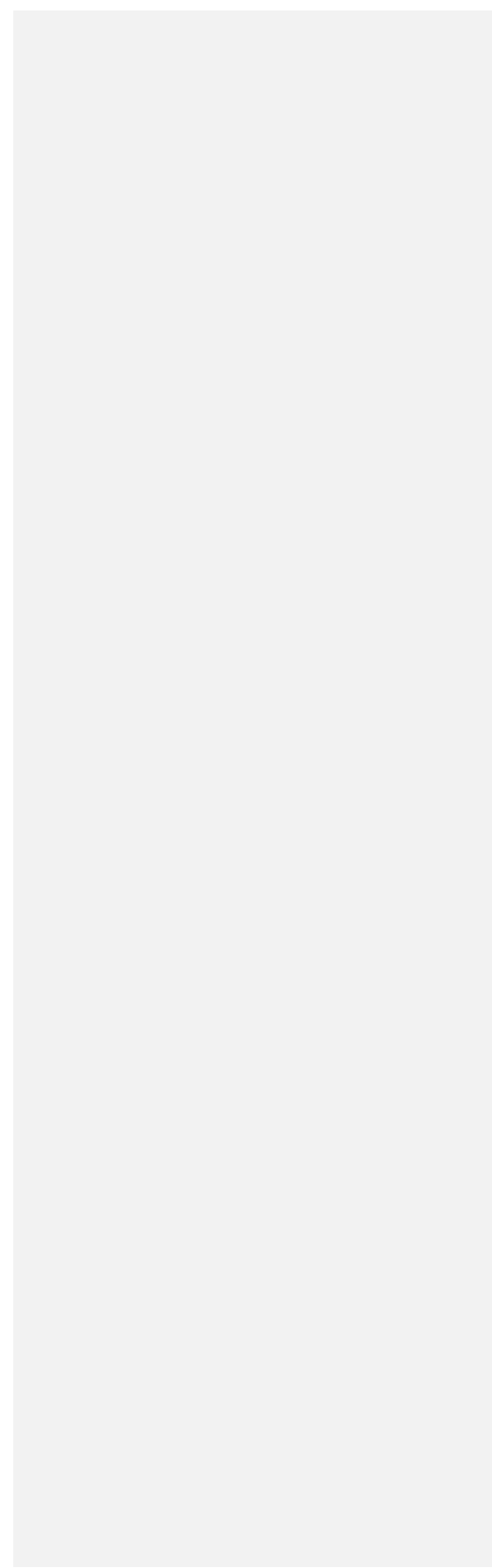


<p>boom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia repubblicana.</li> <li>• Il mondo d'oggi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di essere "cittadino"</li> <li>• Significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>• Differenza fra "comunità" e "società"</li> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>• Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>• Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li> <li>• Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA: Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi sulla linea del tempo, per comprendere i problemi fondamentali del mondo, per sviluppare il pensiero critico.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confronta eventi e fenomeni per cogliere analogie e differenze.</li> <li>2. Riconosce/individua rapporti di causalità;</li> <li>3. Sa trarre conclusioni coerenti.</li> </ol> <p><b>COMPETENZA: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</b></p> <p><b>COMPETENZA: Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla</b></p>
---	--



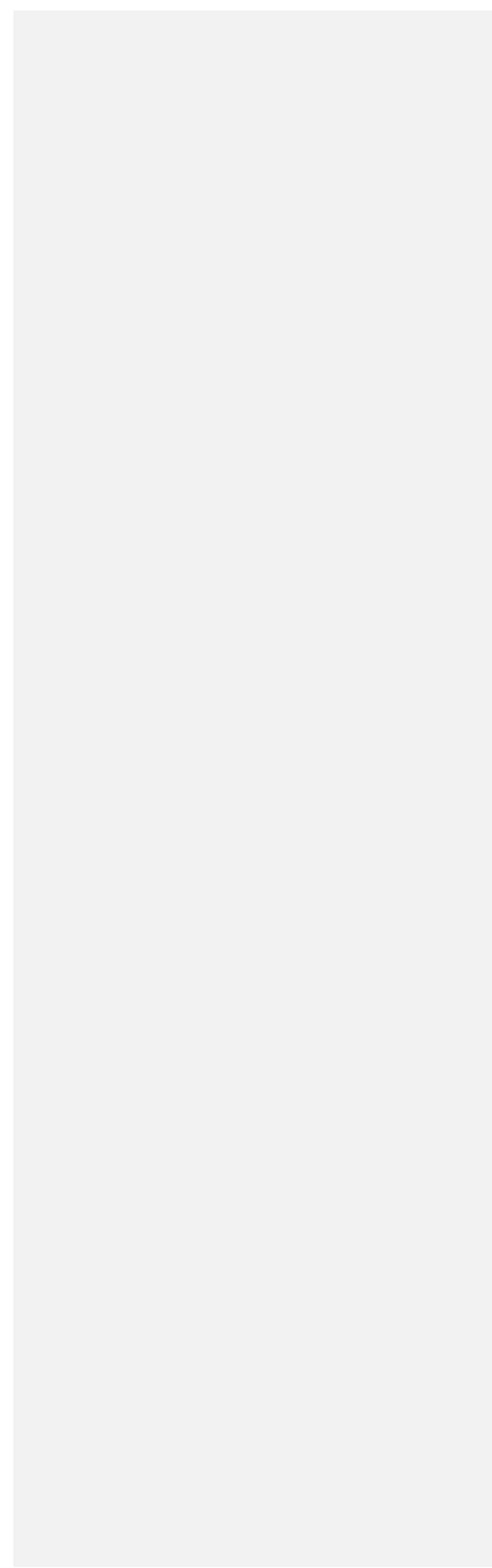


<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</li> <li>• Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e contenuti</li> <li>• Norme fondamentali relative al codice stradale</li> <li>• Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</li> <li>• Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi</li> </ul>	<p><b>realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere, analizza ed applica le norme di convivenza civile.</li> <li>2. Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</li> <li>3. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</li> <li>4. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli</li> </ol>
--	--

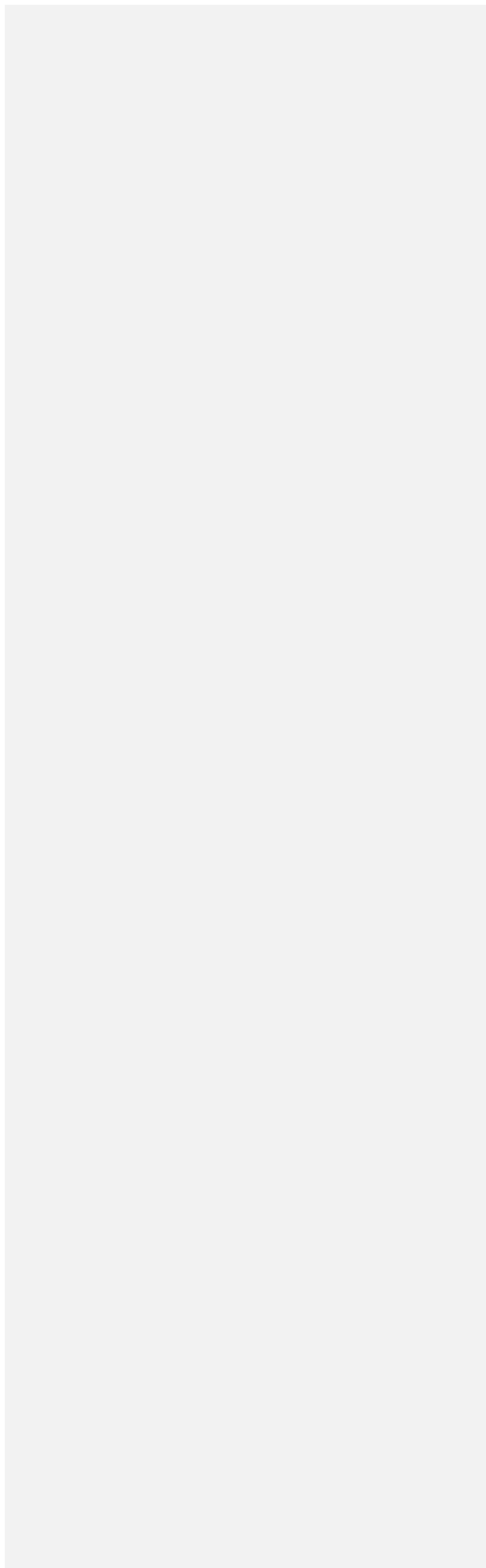




<p>sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>• Strategie di memorizzazione</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li> </ul>	<p>all'esperienza quotidiana.</p> <p>5. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>6. Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>7. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>8. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>9. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.</p> <p>10. Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.</p> <p><b>COMPETENZA: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle.</li> <li>2. Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale</li> </ol>
--	--



	<p>noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Utilizzare strategie di memorizzazione.</li><li>4. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li><li>5. Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo</li><li>6. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro</li></ol>
--	---



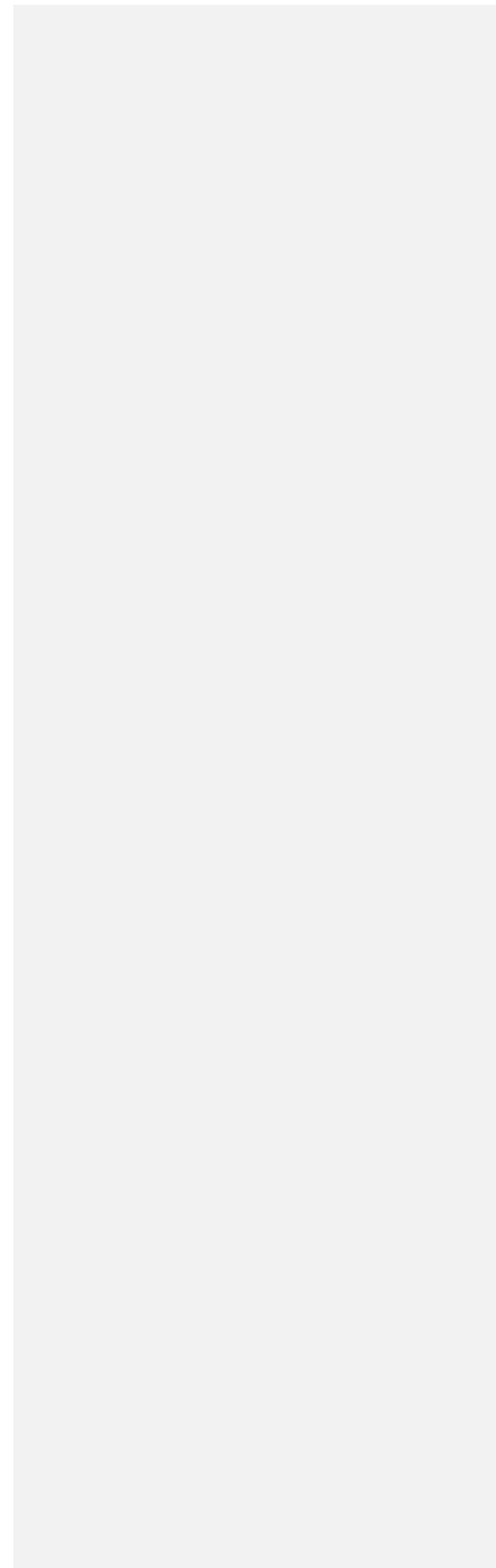
## COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi sulla linea del tempo, per comprendere i problemi fondamentali del mondo, per sviluppare il pensiero critico.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.

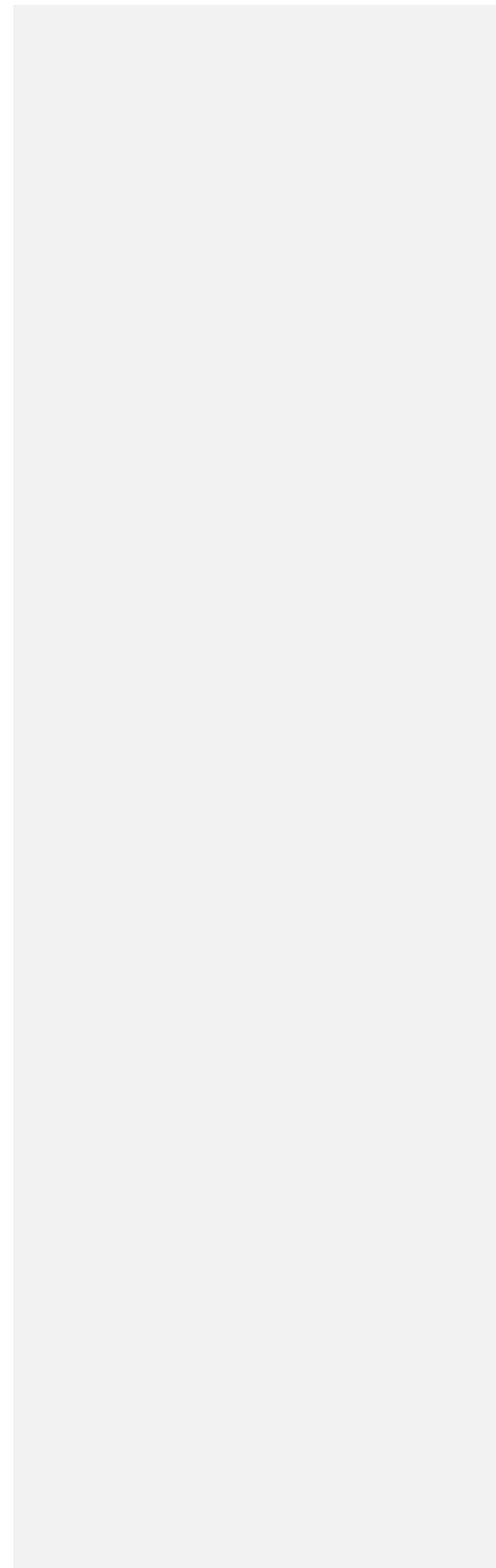
**EVIDENZE**

**COMPITI SIGNIFICATIVI**

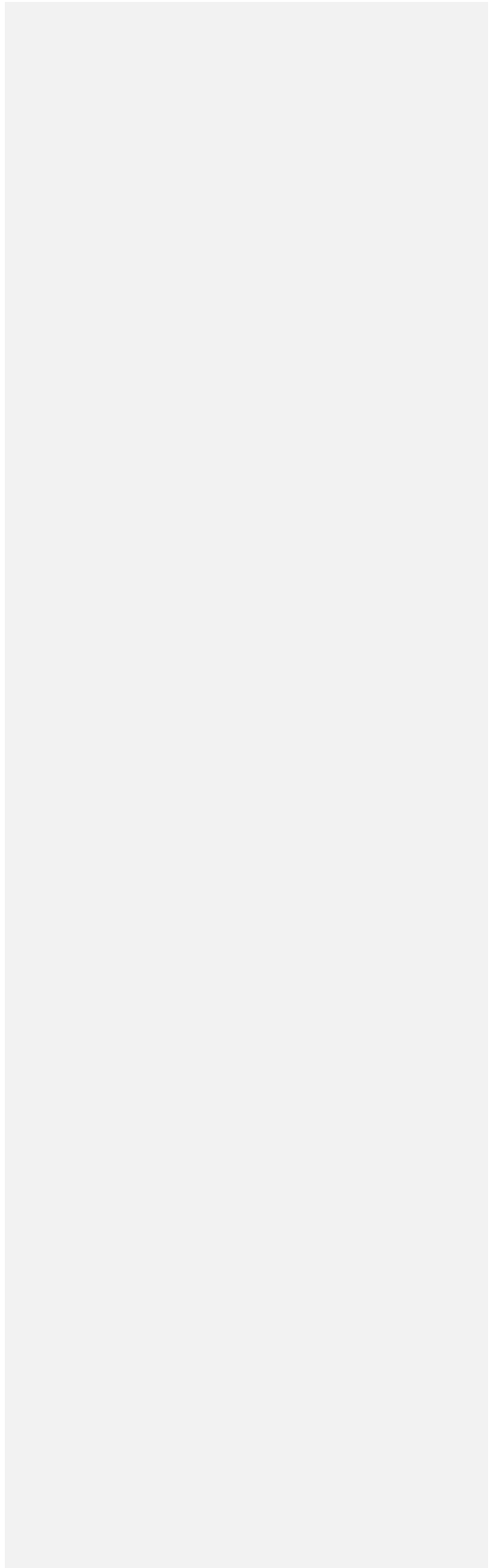
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spaziotemporali</li> <li>➤ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</li> <li>➤ Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo</li> <li>➤ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</li> <li>➤ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</li> <li>➤ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia</li> <li>➤ Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione</li> <li>➤ Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti</li> <li>➤ Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni</li> <li>➤ Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate</li> <li>➤ Analizzarli attraverso lo studio di caso e il gioco dei ruoli</li> <li>➤ Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la</li> </ul>
---	---



<p>valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</li> <li>➤ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>➤ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>➤ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>➤ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</li> <li>➤ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</li> <li>➤ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> </ul>	<p>contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (es. l'evoluzione delle forme di stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti; filosofia e scienza; dall'economia di sopravvivenza, alle economie antiche, alla borghesia medievale, alla nascita del capitalismo industriale ... );individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni</li> <li>➤ Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato</li> <li>➤ Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola</li> <li>➤ Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi</li> <li>➤ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana</li> <li>➤ Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni</li> </ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</li><li>➤ Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione, Stato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti</li><li>➤ Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada</li><li>➤ Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le</li></ul>
---	---





	<p>tecniche tipiche del genere di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</li><li>➤ Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</li><li>➤ Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</li><li>➤ Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose</li><li>➤ Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...</li></ul>
--	--

**TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA**

1- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

2- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

4- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

5- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

6- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

7-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

8-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

<b>CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1 ^</b>
--

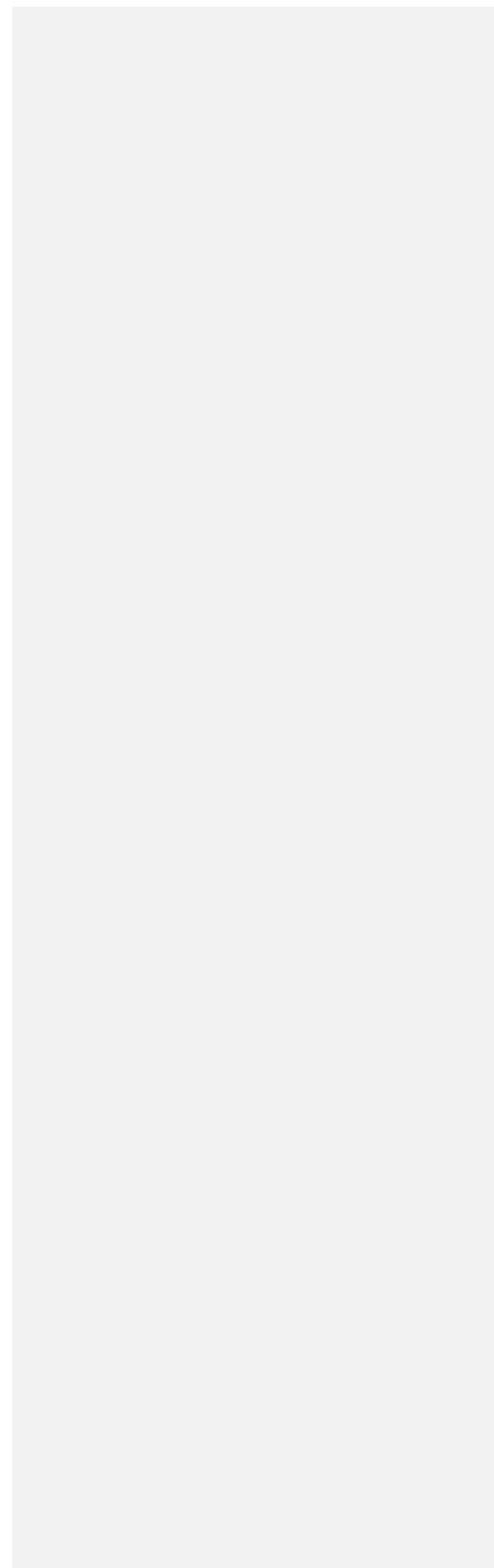
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: GEOGRAFIA</b>
---

<b>Fonti di legittimazione:</b> Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
--

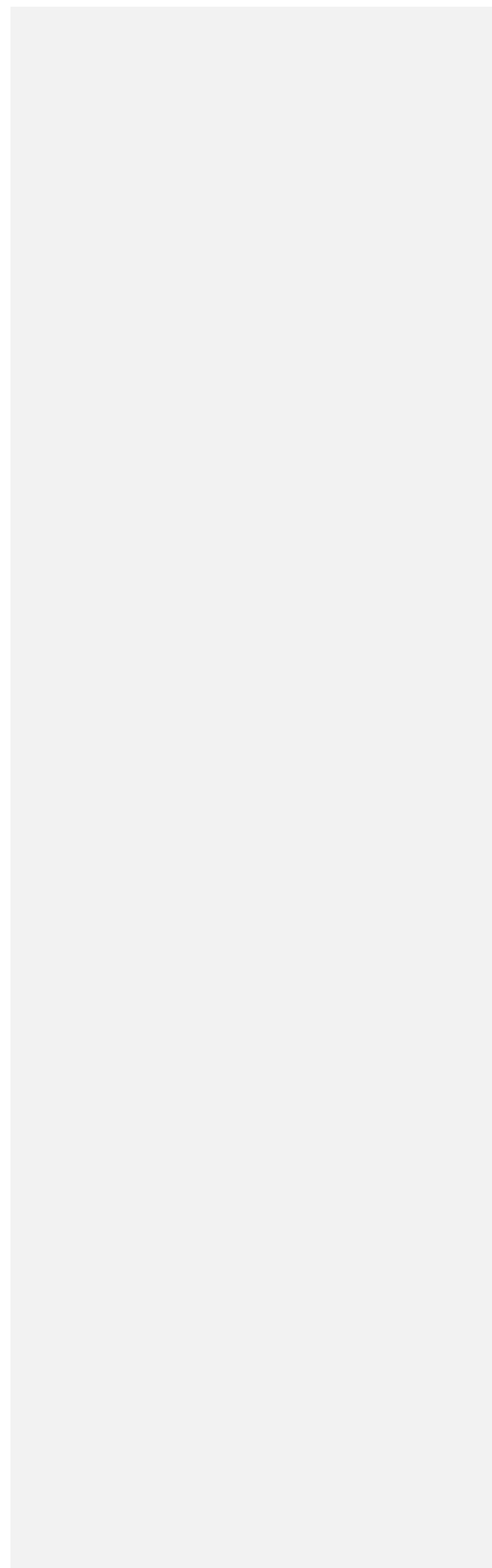
<b>CONOSCENZE</b>
-------------------

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITÀ</b>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali paesaggi europei (montagne, pianure, fiumi, laghi, coste, il mare e le isole, la natura come risorsa, il concetto di paesaggio culturale) con sistematico riferimento all'Italia.</li> <li>• Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>• Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <li>• Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>• Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</li> <li>• Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA: Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</b></p> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA: Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</b></p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica)</li> </ul> <p><b>COMPETENZA: Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche. Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>
--	--

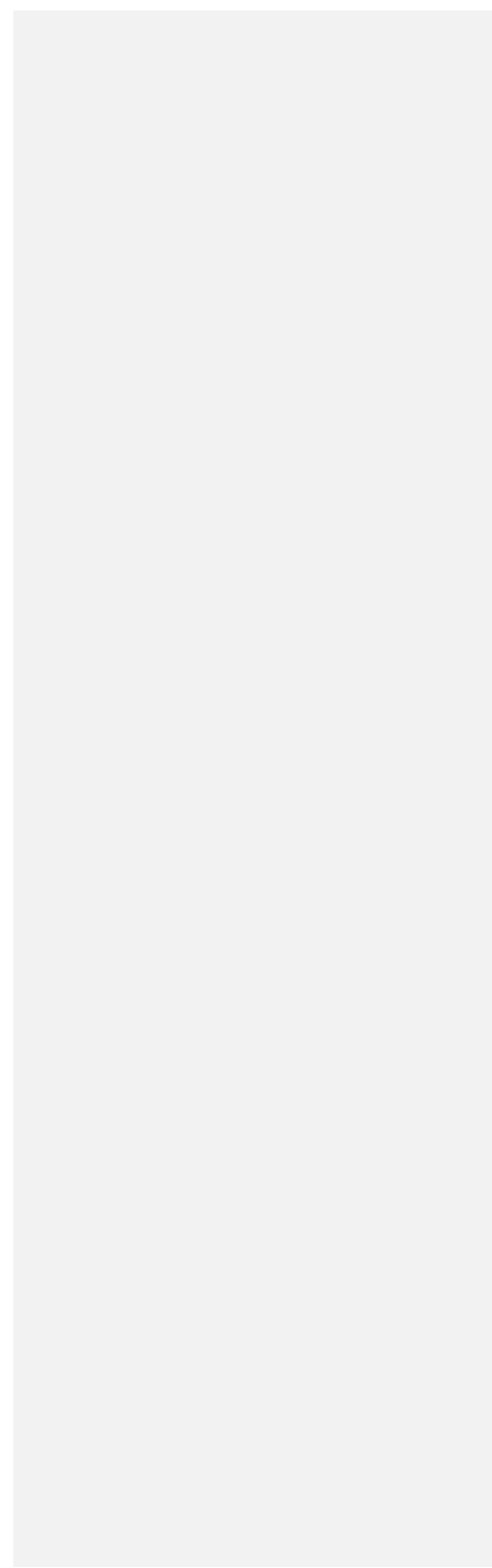


<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</li><li>• Gli ambienti naturali dell'Europa.</li></ul>	<p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA: Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li></ul>
--	---





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</li> <li>• Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali Europei e ne descrivono il clima</li> <li>• I principali problemi ecologici</li> <li>• Modalità di decisione riflessiva</li> <li>• Fasi del problem solving</li>   <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>• Strategie di memorizzazione</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b>COMPETENZA: Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</li> <li>• Attuare le soluzioni e valutare i risultati</li> <li>• Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> <li>• Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</li> </ul> <p><b>COMPETENZA: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</li> </ul>
--	---



organizzazione del tempo,  
delle priorità, delle risorse

**TRAGUARDI ED. CIVICA**

5. Comprende la necessità di uno  
sviluppo equo e sostenibile, rispettoso  
dell'ecosistema, nonché di un utilizzo  
consapevole delle risorse ambientali.

6. Promuove il rispetto verso gli altri,  
l'ambiente e la natura e sa riconoscere  
gli effetti del degrado e dell'incuria.

- Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.
- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe
- Utilizzare strategie di memorizzazione
- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute



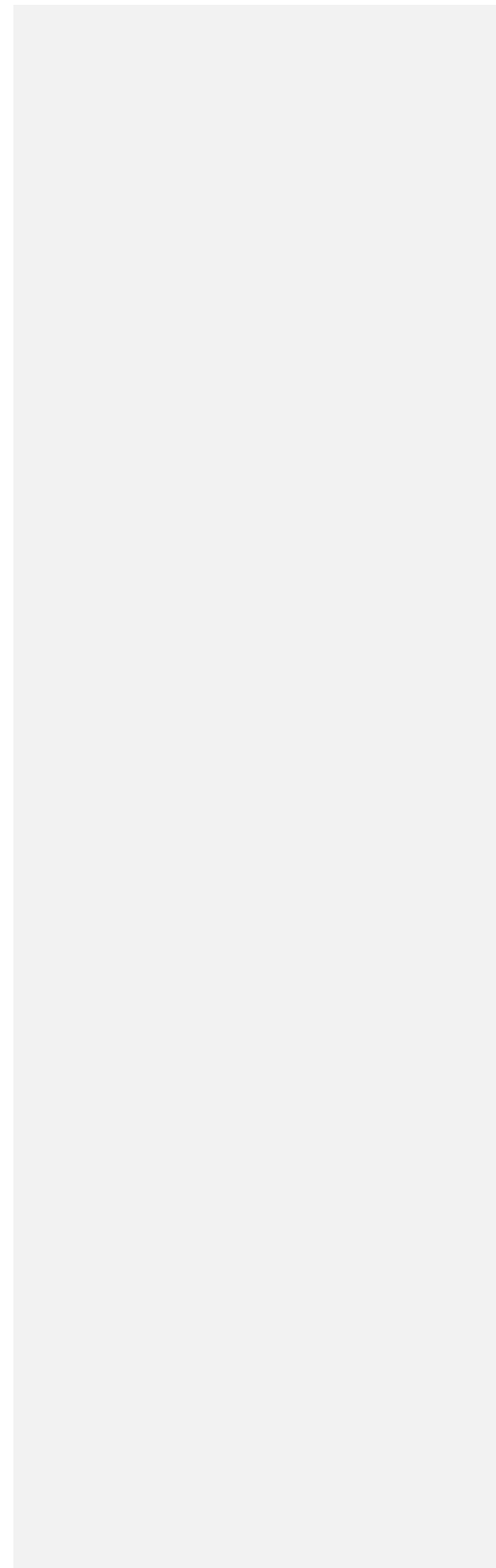
### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.
- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro

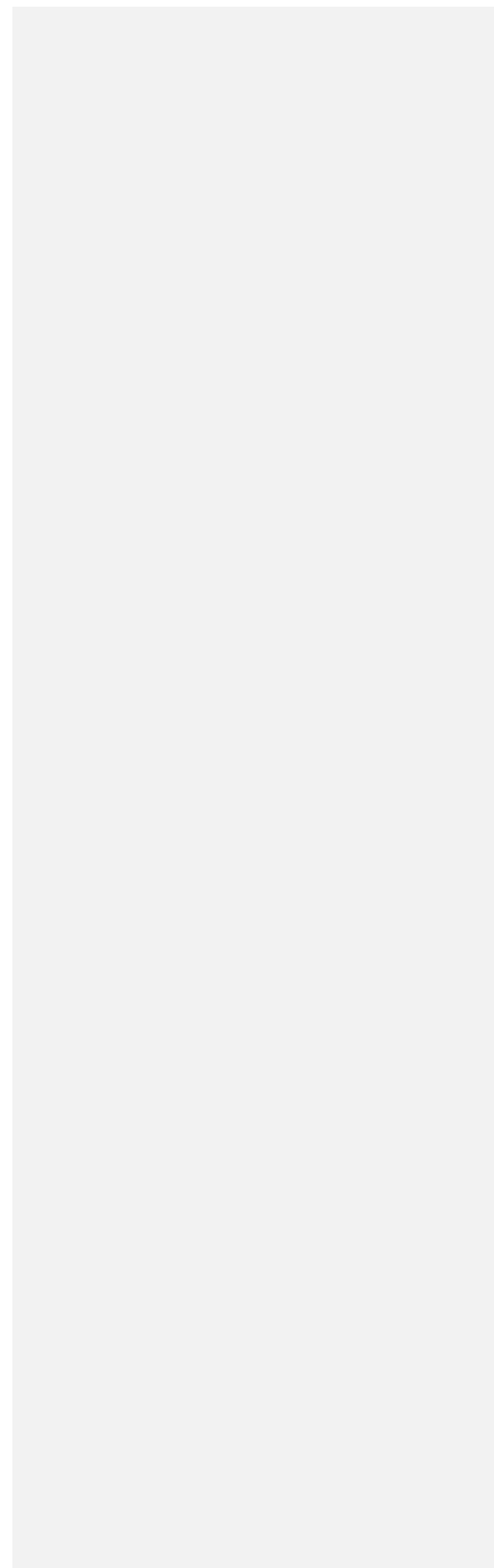
**EVIDENZE**

**COMPITI SIGNIFICATIVI**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>➤ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>➤ Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura</li> <li>➤ Distingue nei paesaggi italiani, europei, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</li> <li>➤ Osserva, legge e analizza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente</li> <li>➤ Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico</li> <li>➤ Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</li> <li>➤ Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...</li> <li>➤ Costruire semplici guide relative al proprio territorio</li> <li>➤ Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento</li> <li>➤ Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici).</li> </ul>
--	---



<p>sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pone domande pertinenti</li> <li>➤ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>➤ Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li> <li>➤ Applica strategie di studio</li> <li>➤ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</li> <li>➤ Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).</li> <li>➤ Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.</li> <li>➤ Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>
--	--



<b>CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2<sup>^</sup></b>
--

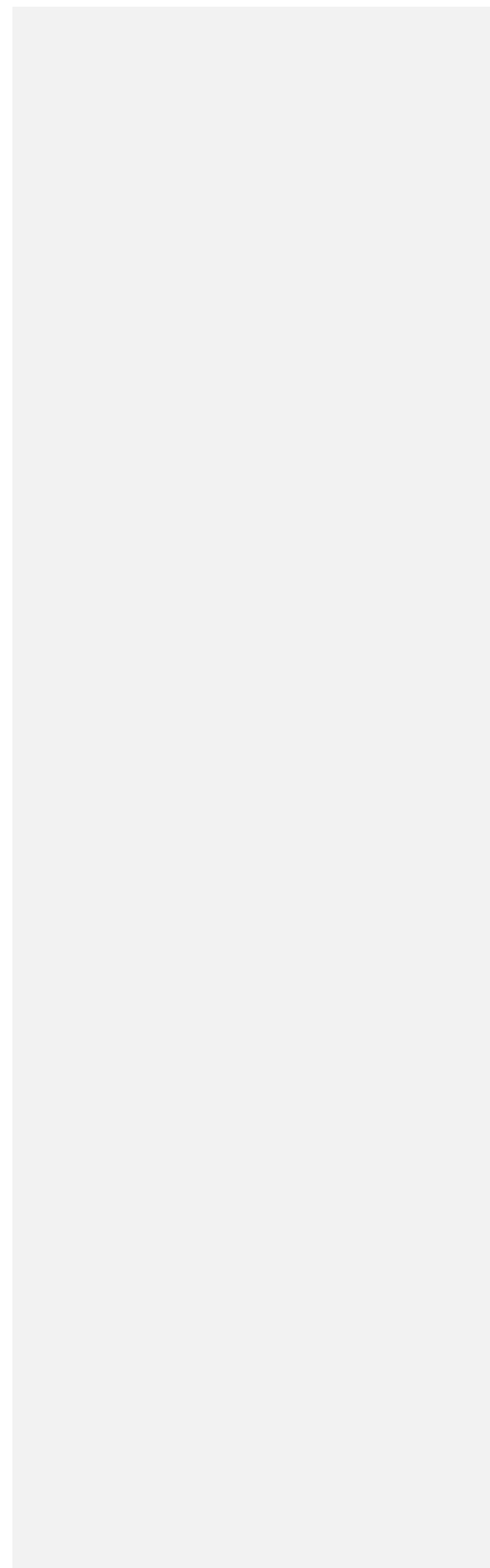
SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI
--------------------------------

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: GEOGRAFIA</b>
---

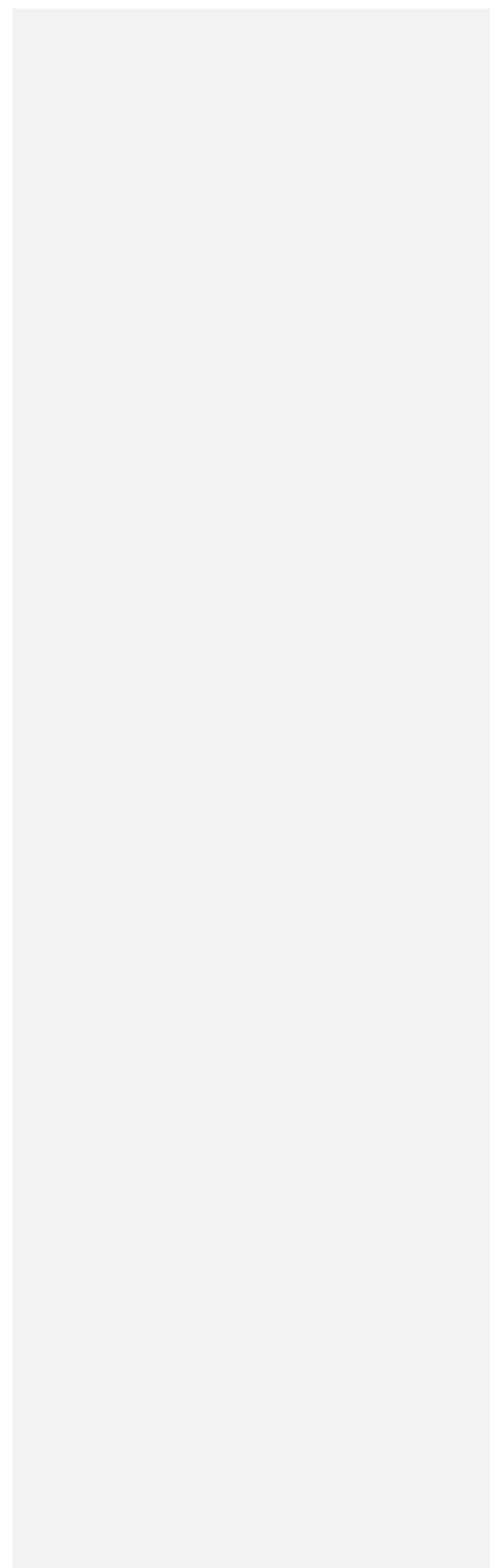
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
---

<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO- ABILITA'</b>
-------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.</li> <li>• Popoli e culture europei.</li> <li>• Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</li> <li>• Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</li> <li>• Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</li> <li>• Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e ne descrivono il clima</li> <li>• Le principali aree economiche europee.</li> <li>• La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA: Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</b></p> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA: Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</b></p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al continente europeo.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA: Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche. Linguaggio della geo-graficità</b></p>
---	--

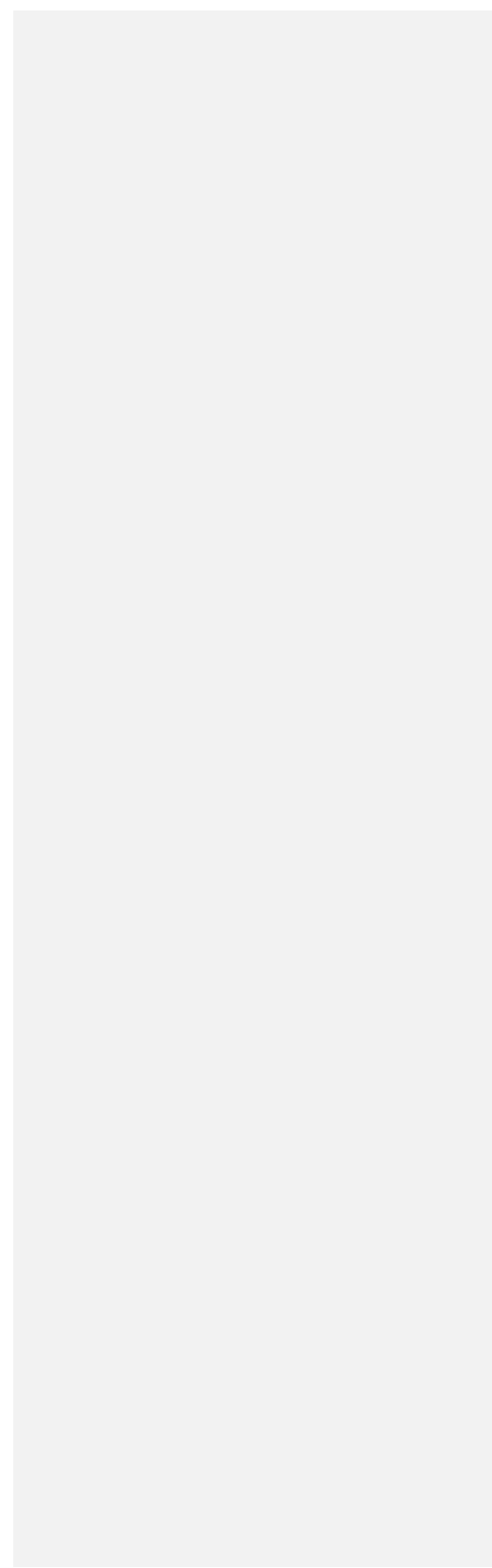


<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assetti politico amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati.</li> <li>• I principali problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>
---	---





<p>ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione riflessiva</li> <li>• Fasi del problem solving</li> <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>• Strategie di memorizzazione</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ED. CIVICA</b>  2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>COMPETENZA: Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> </ul> <p><b>COMPETENZA: Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</li> <li>• Attuare le soluzioni e valutare i risultati</li> <li>• Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</li> </ul> <p><b>COMPETENZA Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</li> <li>• Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</li> </ul>
---	--





4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.
- Utilizzare strategie di memorizzazione.
- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.
- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.

**EVIDENZE**

**COMPITI SIGNIFICATIVI**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>➤ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>➤ Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura</li> <li>➤ Distingue nei paesaggi europei, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storicoculturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</li> <li>➤ Osserva, legge e analizza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente</li> <li>➤ Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico</li> <li>➤ Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</li> <li>➤ Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...</li> <li>➤ Costruire semplici guide relative al proprio territorio</li> <li>➤ Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento</li> <li>➤ Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici).</li> </ul>
---	---

sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

- Pone domande pertinenti
- Reperisce informazioni da varie fonti
- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
- Applica strategie di studio
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite
- Autovaluta il processo di apprendimento

#### TRAGUARDO ED. CIVICA

4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).
- Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.
- Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

#### TRAGUARDO ED. CIVICA

4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

<b>GEOGRAFIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3<sup>^</sup></b>
--

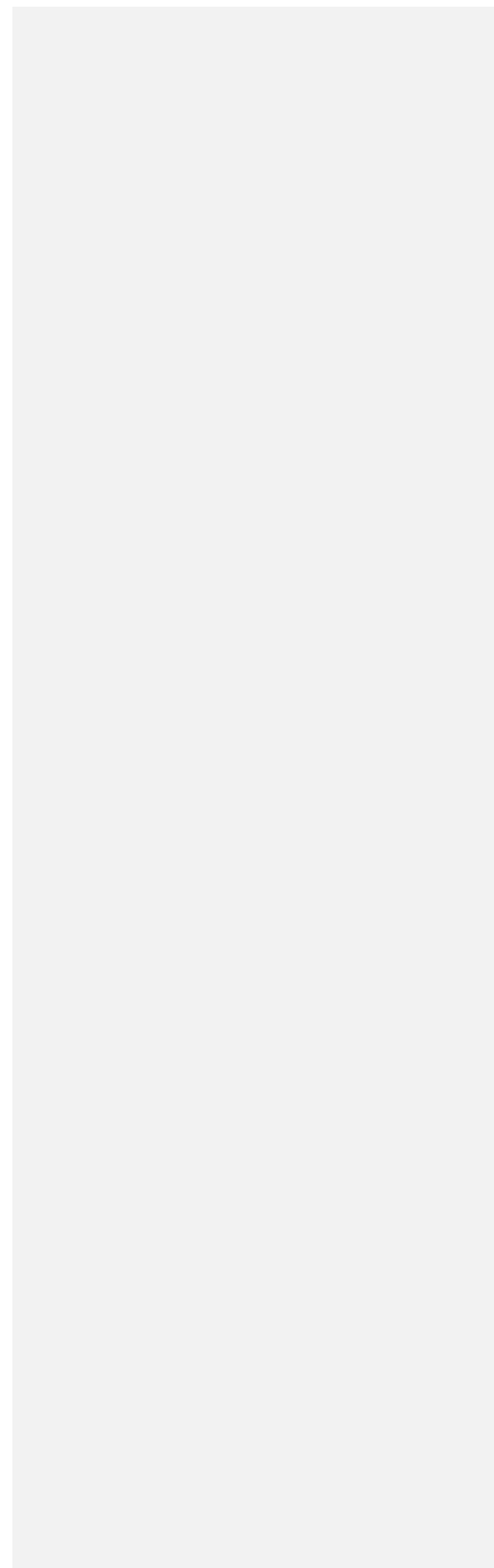
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: GEOGRAFIA</b>
---

<b>Fonti di legittimazione:</b> Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
--

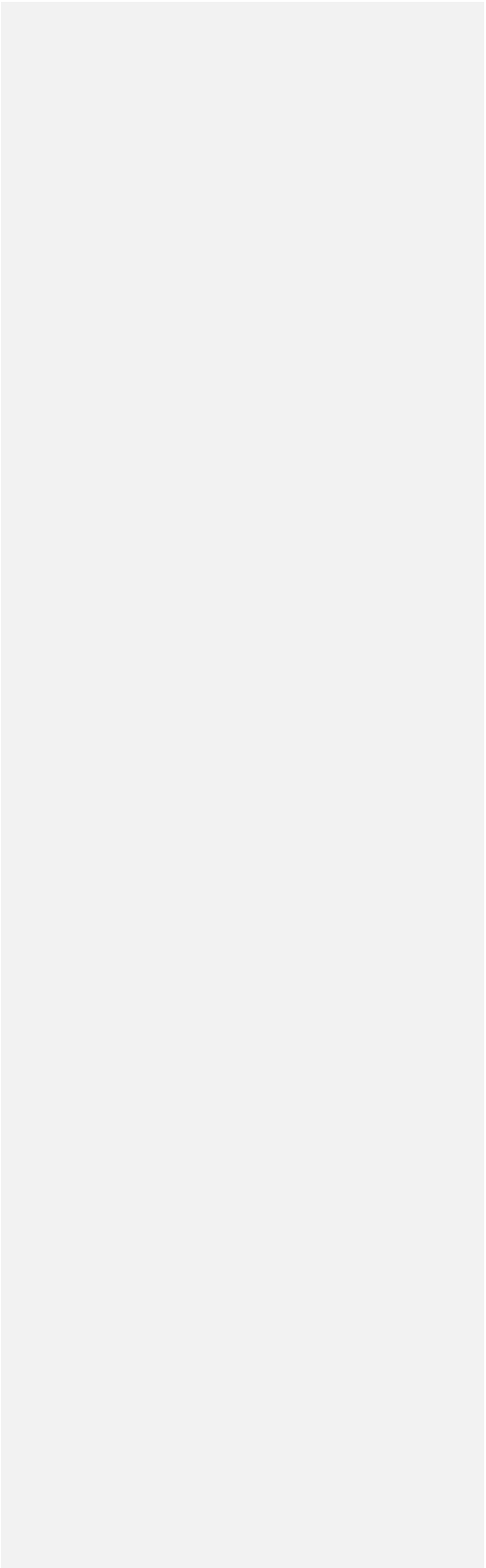
<b>CONOSCENZE</b>
-------------------

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO- ABILITA'</b>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali caratteristiche fisiche della Terra.</li> <li>• Gli ambienti naturali della Terra.</li> <li>• Popoli e culture.</li> <li>• Continenti e Stati extraeuropei</li> <li>• Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</li> <li>• Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</li> <li>• Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</li> <li>• Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti</li> <li>• Le principali aree economiche del pianeta.</li> <li>• La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA: Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</b></p> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA: Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</b></p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA: Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche. Linguaggio della geo-graficità</b></p>
---	--



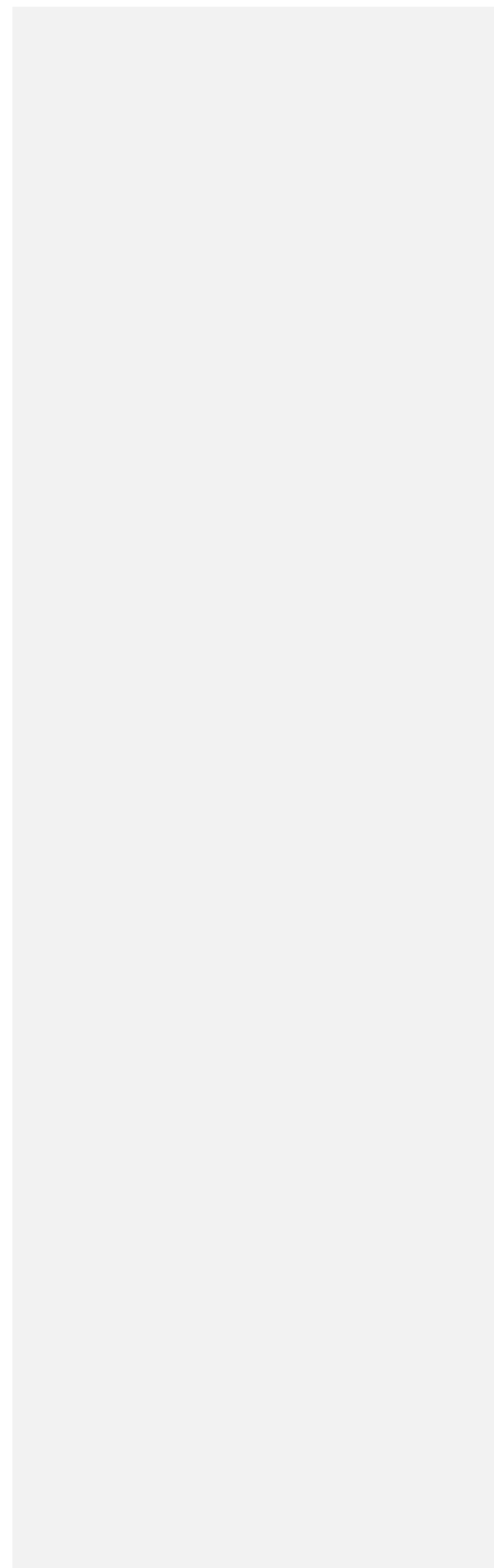
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesti politico amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati.</li> <li>• La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA: Orientarsi nello spazio fisico e</b></p>
---	--



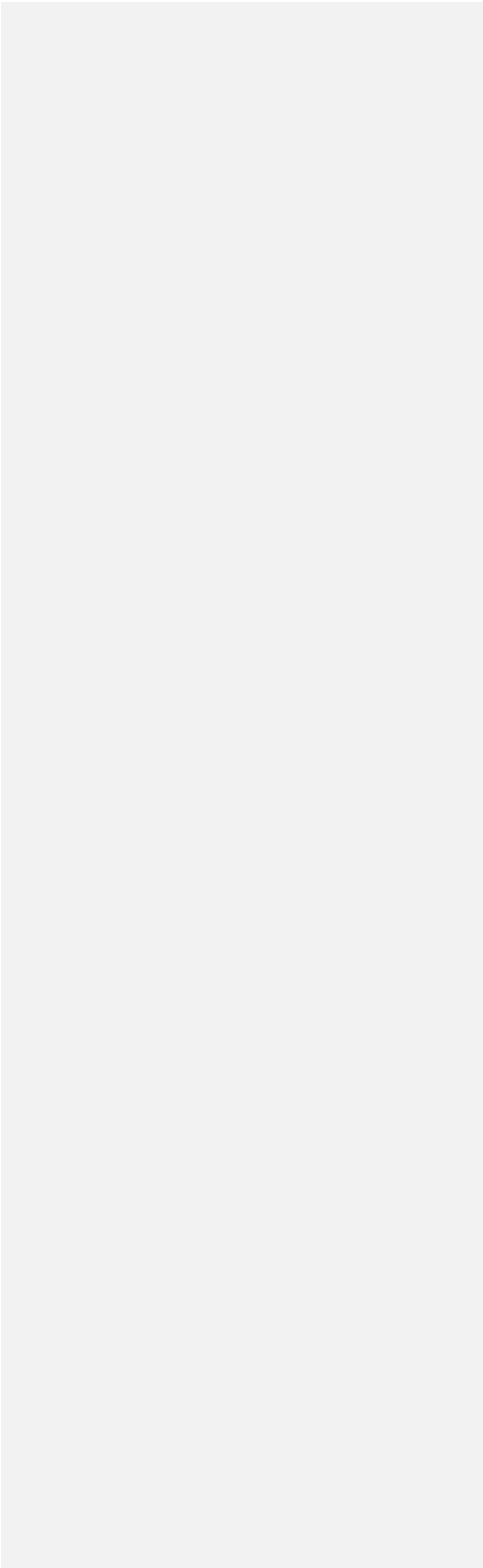




<p>sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.).</li> <li>• Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione riflessiva</li> <li>• Fasi del problem solving</li> <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>• Strategie di memorizzazione</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo,</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ED. CIVICA</b>  2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti</p>	<p><b>nello spazio rappresentato.</b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b>COMPETENZA: Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</li> <li>• Attuare le soluzioni e valutare i risultati</li> <li>• Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> <li>• Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</li> </ul> <p><b>COMPETENZA: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet</li> </ul>
---	--



<p>fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti</li><li>• Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</li><li>• Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto,</li></ul>
---	--



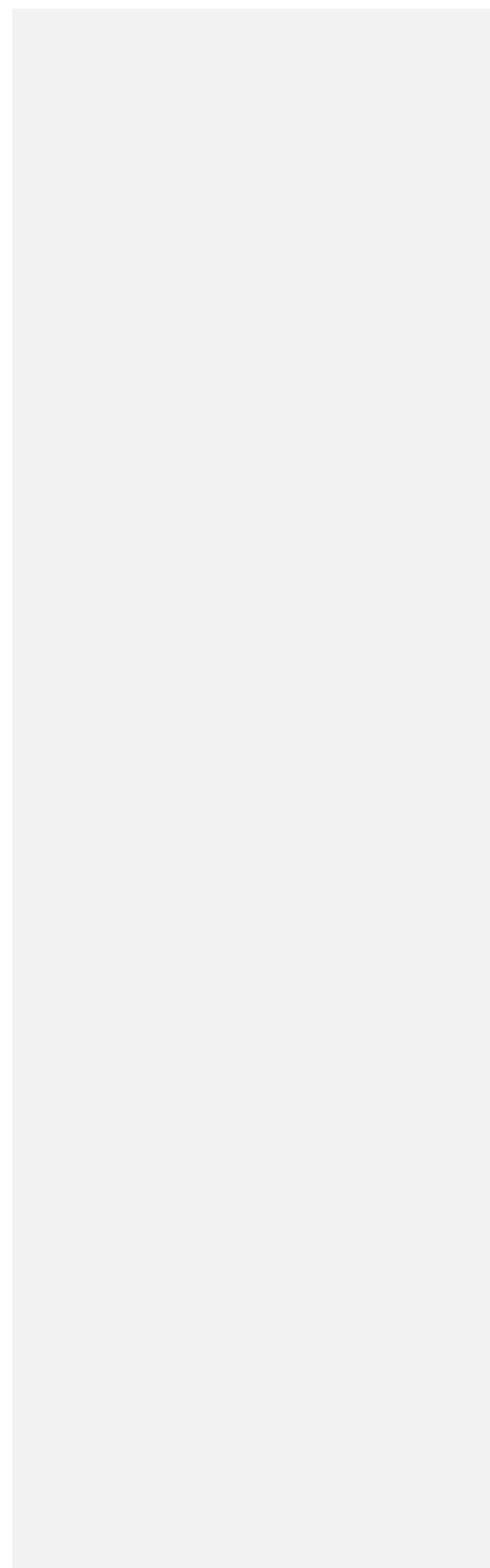
delle priorità, delle risorse	<p>sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>• Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> </ul>
-------------------------------	--

### COMPETENZE SPECIFICHE

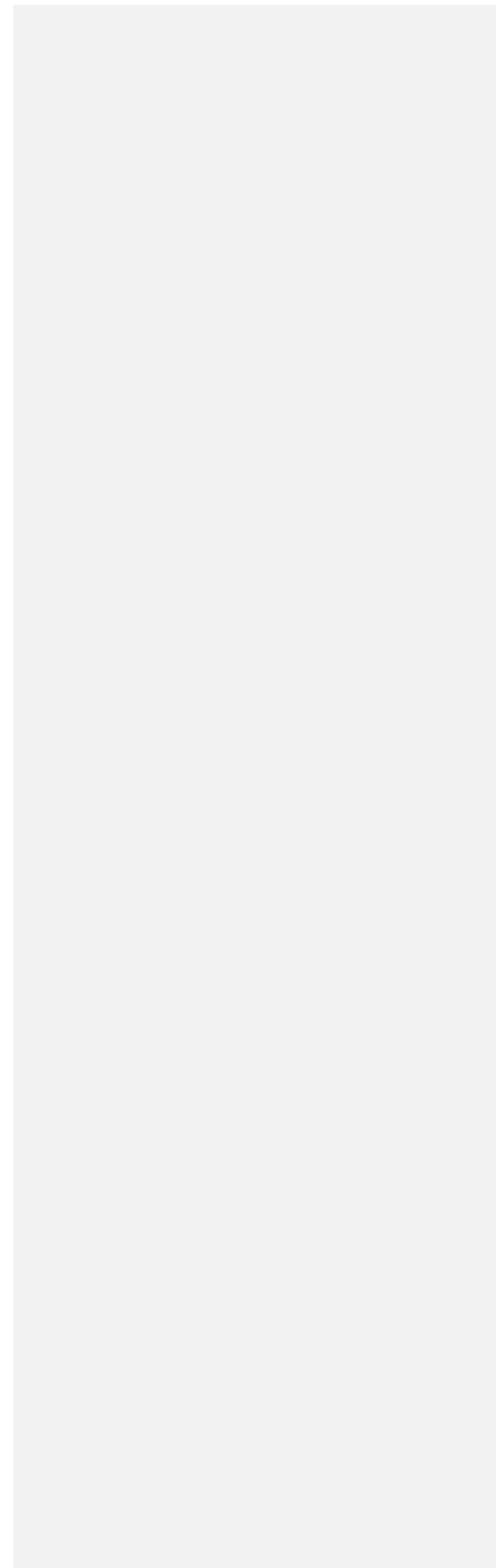
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.</li> <li>• Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>
---

**EVIDENZE**

**COMPITI SIGNIFICATIVI**



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>➤ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>➤ Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura</li> <li>➤ Distingue nei paesaggi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente</li> <li>➤ Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico</li> <li>➤ Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</li> <li>➤ Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...</li> <li>➤ Costruire semplici guide relative al proprio territorio</li> <li>➤ Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di</li> </ul>
--	--



<p>europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</li> <li>➤ Pone domande pertinenti</li> <li>➤ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>➤ Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li> <li>➤ Applica strategie di studio</li> <li>➤ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</li> <li>➤ Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici).</li> <li>➤ Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).</li> <li>➤ Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.</li> <li>➤ Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO ED. CIVICA</b></p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>
--	--

## CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1<sup>A</sup>

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **FRANCESE** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado** (riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<p><b>Aree lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alfabeto</li> <li>• I numeri ordinali fino al 30</li> <li>• I mesi dell'anno</li> <li>• Gli aggettivi descrittivi di carattere ed aspetto fisico</li> <li>• Paesi e nazionalità</li> <li>• I colori</li> <li>• Gli animali</li> <li>• Il materiale scolastico</li> <li>• Nomi di parentela</li> <li>• Lessico stradale e luoghi di una città</li> <li>• Vocaboli sulla casa e sui componenti di arredo</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• I pronomi personali soggetto</li> <li>• Il presente indicativo</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere globalmente semplici messaggi orali riferiti alla vita quotidiana, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</li> <li>2. Comprendere semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire indicazioni brevi e semplici.</li> </ol> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati.</li> <li>2. Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante.</li> </ol> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili espresse con parole che gli sono familiari e frasi molto semplici riferite a se stesso e al suo ambiente.</li> </ol> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere brevi messaggi utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</li> </ol>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• degli ausiliari <i>essere</i> e <i>avere</i>, dei verbi del primo gruppo in <i>-er</i> e degli irregolari <i>aller, venir</i></li> <li>• La formazione del plurale e del femminile di nomi e aggettivi</li> <li>• La forma interrogativa e gli aggettivi interrogativi</li> <li>• La forma negativa</li> <li>• Le preposizioni di luogo</li> <li>• Le preposizioni articolate</li> <li>• Gli aggettivi possessivi</li> <li>• L'imperativo</li> </ul>	<p><b>2. Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate.</b></p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>  <b>(competenza trasversale: imparare a imparare)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze.</li> <li>2. Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.</li> <li>3. Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali.</li> <li>4. Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.</li> </ol> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura, le tradizioni e i costumi di altri popoli.</li> <li>2. Esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.</li> <li>3. Esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.</li> <li>4. Avere consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie caratteristiche peculiari all'interno del gruppo classe e della società.</li> </ol>
---	---

### COMPETENZE SPECIFICHE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente in interazioni comunicative o attraverso la visione di contenuti multimediali e lettura di testi.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</li> <li>• Interagire per iscritto, anche in forma digitale e in rete, per esprimere in-</li> </ul>
---



formazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>➤ Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti semplici di vita quotidiana</p>	<p>➤ In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione relativa alla sfera personale.</p> <p>➤ Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti personali.</p> <p>➤ Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>➤ Ascoltare comunicazioni in lingua e riferirne l'argomento principale</p>