

- Scrive semplici e brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (mail, lettere, testi relativi alla sfera personale).
- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio
- Comprende il senso generale di documenti sonori.
- Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

- Ricavare informazioni da istruzioni, regolamenti, letture guidate in lingua straniera
- Scrivere semplici didascalie o avvisi e istruzioni in lingua straniera
- Creare un semplice biglietto di auguri per un'occasione o una circostanza significativa.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Saranno utilizzate strategie metodologiche e strumenti ritenuti idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni, stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale:

- lezioni frontali;
- esercitazioni individuali, a coppie o di classe;
- lezioni partecipate;
- ascolto o visione di materiale autentico in lingua francese;
- lettura guidata e comprensione di testi;
- lavori individuali o di gruppo;
- dialoghi, *jeux de role*;
- realizzazione di cartelloni o presentazioni *powerpoint*;
- uso della LIM e di altri materiali audiovisivi;
- utilizzo dei sussidi didattici attinenti alla materia;
- attività di recupero e potenziamento; • attività di autovalutazione e autocorrezione.
- *Approche communicative – actionnelle*.
- *Classe renversée*
- Metodo deduttivo o induttivo a seconda dell'opportunità, delle esigenze e delle circostanze del contesto didattico

Ogni unità formativa sarà declinabile anche in attività di laboratorio che concretizzino gli obiettivi perseguiti. Esse comprenderanno momenti lucidi (giochi linguistici, a gruppi o di classe, mimi, dialoghi recitati, indovinelli ecc.), realizzazione di cartelloni, esercitazioni nel laboratorio linguistico con l'uso di CD-ROMS; apprendimento di canzoni o filastrocche o simili a scelta del docente.

Questo per attivare le intelligenze multiple degli alunni e valorizzarne tutte le potenzialità, sviluppare il cooperative learning e la *peer-to-peer education*. In questo modo verrà agevolato anche il raggiungimento di obiettivi trasversali previsti dalle Indicazioni Nazionali quali la competenza digitale e il senso di iniziativa e imprenditorialità.

VERIFICHE

Le verifiche saranno effettuate periodicamente in itinere e al termine delle unità formative e saranno di vario tipo:

- produzioni orali e scritte
- partecipazione a dialoghi, conversazioni, attività comunicative in lingua straniera
- prove strutturate (esercizi vero/falso, a scelta multipla, di trasformazione, completamento di griglie o di tabelle, riordino di frasi ...)
- prove non strutturate (completamento di dialoghi, formulazione di domande e risposte, stesura di brevi testi)
- prove di comprensione oggettive
- esercitazioni lessicali;
- produzione domestica
- attività al computer con CD-ROM interattivi.

La valutazione terrà conto degli elementi forniti dalle verifiche periodiche, dell'osservazione costante delle prestazioni linguistiche degli alunni, dei loro atteggiamenti cognitivi e non cognitivi (motivazione, interesse, autonomia, collaborazione, impegno, responsabilità ...)

Anche gli alunni saranno coinvolti nel processo di autovalutazione del proprio percorso di apprendimento e miglioramento ed aiutati ad utilizzare semplici strategie di autocorrezione, perché diventino più consapevoli del loro modo di apprendere e dei loro punti di forza e di debolezza.

LIVELLI DI PADRONANZA	
LIVELLO 1	LIVELLO 2

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti la scuola, il cibo, l'abbigliamento, la routine quotidiana. • Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti. • Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. • Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. • Copia parole e frasi relative a 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. • Sa esprimersi producendo parole frasi, o frasi brevissime, su argomenti familiari o quotidiani e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. • Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. • Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori ecc. utilizzando i termini noti. • Scrive parole e frasi note.
<p>contesti di esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive le parole note. 	

CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI

Le attività didattiche saranno svolte favorendo le connessioni con tutte le altre discipline, in particolare con letteratura, storia e geografia per gli argomenti di civiltà, per analizzare il patrimonio culturale dei paesi di lingua francofona.

GRADI DI VALUTAZIONE e DESCRITTORI

GRADO	PRIMO (6)	SECONDO (7)	TERZO (8)	QUARTO (9)	QUINTO (10)
--------------	------------------	--------------------	------------------	-------------------	--------------------

DESCRITTORI

<p>Padroneggia alcune conoscenze e abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande-stimolo dell'adulto e dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; porta a termine gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti relativi alle conoscenze e alle abilità che padroneggia con sicurezza.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>	<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p>
--	--	---	---	--

Traguardo 1- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Traguardo 2- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

11- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Traguardi

1- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

2- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

4- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

5- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

6- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

7- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

8- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

9- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

10- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

11- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

12- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2^A

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: FRANCESE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CONOSCENZE

ABILITÀ – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Aree lessicali:

- Le azioni della giornata
- La scuola
- I numeri ordinali dal 30 al 1000
- Negozi e commercianti: attività di compravendita
- Gli alimenti
- I vestiti
- Sport e tempo libero

Strutture grammaticali:

- I verbi riflessivi
- Gli articoli partitivi
- Gli avverbi di quantità
- Il presente indicativo dei verbi servili *dovere, potere, volere*
- Il presente indicativo verbi del 2° gruppo in *-ir*
- Gli aggettivi dimostrativi

Ascolto (comprensione orale)

1. Comprendere globalmente messaggi orali semplici e chiari riguardanti argomenti familiari.
2. Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente.

Parlato (produzione e interazione orale)

1. Porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati.
2. Raccontare semplici fatti utilizzando adeguatamente le strutture linguistiche studiate.

Lettura (comprensione scritta)

1. Capire semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione.

Scrittura (produzione scritta)

1. Scrivere brevi messaggi su argomenti noti.
2. Scrivere brevi e-mail o messaggi per fare gli auguri, per ringraziare e per invitare qualcuno.

- I tre gallicismi
- Il superlativo assoluto
- I pronomi tonici

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
(competenza trasversale: imparare a imparare)

1. Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze.
2. Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.
3. Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali.
4. Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.

Consapevolezza ed espressione culturale:

1. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura, le tradizioni e i costumi di altri popoli.
2. Esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.
3. Avere consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie caratteristiche peculiari all'interno del gruppo classe e della società.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente in interazioni comunicative o attraverso la visione di contenuti multimediali e lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagire per iscritto, anche in forma digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
➤ Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti semplici di vita quotidiana	➤ In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni ➤ Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana ➤ Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera ➤ Ascoltare comunicazioni in lingua e riferirne l'argomento principale

➤ Scrive semplici e brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (mail, lettere, testi relativi alla vita quotidiana).

➤ Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio

➤ Comprende il senso generale di documenti sonori.

➤ Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

➤ Ricavare informazioni da istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo in lingua straniera

➤ Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera

➤ Creare un invito o biglietto di auguri per un'occasione o una circostanza significativa.

➤ Creare una scheda creativa di presentazione personale.

➤ Comporre una lista ordinata e consapevole dei rifornimenti in vista di una festa di compleanno.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Saranno utilizzate strategie metodologiche e strumenti ritenuti idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni, stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale:

- lezioni frontali;
- esercitazioni individuali, a coppie o di classe;
- lezioni partecipate;
- ascolto o visione di materiale autentico in lingua francese;
- lettura guidata e comprensione di testi;
- lavori individuali o di gruppo;
- dialoghi, *jeux de rôle*;
- realizzazione di cartelloni o presentazioni *powerpoint*;
- uso della LIM e di altri materiali audiovisivi;
- utilizzo dei sussidi didattici attinenti alla materia;
- attività di recupero e potenziamento; • attività di autovalutazione e autocorrezione.
- *Approche communicative – actionnelle*.
- *Classe renversée*
- Metodo deduttivo o induttivo a seconda dell'opportunità, delle esigenze e delle circostanze del contesto didattico

Ogni unità formativa sarà declinabile anche in attività di laboratorio che concretizzino gli obiettivi perseguiti. Esse comprenderanno momenti lucidi (giochi linguistici, a gruppi o di classe, mimi, dialoghi recitati, indovinelli ecc.), realizzazione di cartelloni, esercitazioni nel laboratorio linguistico con l'uso di CD-ROMS; apprendimento di canzoni o filastrocche o simili a scelta del docente.

Questo per attivare le intelligenze multiple degli alunni e valorizzarne tutte le potenzialità, sviluppare il cooperative learning e la *peer-to-peer education*. In questo modo verrà agevolato anche il raggiungimento di obiettivi trasversali previsti dalle Indicazioni Nazionali quali la competenza digitale e il senso di iniziativa e imprenditorialità.

VERIFICHE

Le verifiche saranno effettuate periodicamente in itinere e al termine delle unità formative e saranno di vario tipo:

- produzioni orali e scritte
- partecipazione a dialoghi, conversazioni, attività comunicative in lingua straniera
- prove strutturate (esercizi vero/falso, a scelta multipla, di trasformazione, completamento di griglie o di tabelle, riordino di frasi ...)
- prove non strutturate (completamento di dialoghi, formulazione di domande e risposte, stesura di brevi testi)
- prove di comprensione oggettive
- esercitazioni lessicali;
- produzione domestica
- attività al computer con CD-ROM interattivi.

La valutazione terrà conto degli elementi forniti dalle verifiche periodiche, dell'osservazione costante delle prestazioni linguistiche degli alunni, dei loro atteggiamenti cognitivi e non cognitivi (motivazione, interesse, autonomia, collaborazione, impegno, responsabilità ...)

Anche gli alunni saranno coinvolti nel processo di autovalutazione del proprio percorso di apprendimento e miglioramento ed aiutati ad utilizzare semplici strategie di autocorrezione, perché diventino più consapevoli del loro modo di apprendere e dei loro punti di forza e di debolezza.

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO 1

LIVELLO 2

- **Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti la scuola, il cibo, l'abbigliamento, la routine quotidiana.**
- **Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti.**
- **Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.**
- **Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.**
- **Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.**
- **Scrive le parole note.**

- **Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.**
- **Sa esprimersi producendo parole frasi, o frasi brevissime, su argomenti familiari o quotidiani e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.**
- **Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.**
- **Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori ecc. utilizzando i termini noti.**
- **Scrive parole e frasi note.**

CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI

Le attività didattiche saranno svolte favorendo le connessioni con tutte le altre discipline, in particolare con letteratura, storia e geografia per gli argomenti di civiltà, per analizzare il patrimonio culturale dei paesi di lingua francofona.

GRADI DI VALUTAZIONE e DESCRITTORI

GRADO	PRIMO (6)	SECONDO (7)	TERZO (8)	QUARTO (9)	QUINTO (10)
--------------	------------------	--------------------	------------------	-------------------	--------------------

DESCRITTORI

<p>Padroneggia alcune conoscenze e abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domandestimolo dell'adulto e dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; porta a termine gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti relativi alle conoscenze e alle abilità che padroneggia con sicurezza.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>	<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p>
---	--	---	---	--

Traguardi

1- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

2- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

4- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

5- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

6- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

7- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

8- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

9- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

10- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

11- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

12- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3^A

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: FRANCESE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CONOSCENZE	ABILITÀ – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Aree lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I luoghi, gli alloggi e le attività in vacanza • I mezzi di trasporto • Il tempo atmosferico • Gli alimenti e i pasti della giornata • I mestieri e le professioni • Lessico relativo all'amicizia e alle emozioni <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia verbale: indicativo passato prossimo, imperfetto e futuro; modo condizionale • Pronomi relativi semplici • Comparativo • <i>Si</i> ipotetico • Pronomi COI e COD 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere in modo globale e dettagliato semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone le informazioni specifiche. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni e fatti afferenti alla sfera personale e quotidiana, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo efficace con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p>

Scrittura (produzione scritta)

1. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze presenti e passate, nonché i propri progetti futuri.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (competenza trasversale: imparare a imparare)

1. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
2. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
3. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
4. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
5. Collaborare fattivamente con i compagni per la Realizzazione di attività e progetti.
6. Riflettere consapevolmente sul proprio futuro.

Consapevolezza ed espressione culturale:

1. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura, le tradizioni e i costumi di altri popoli.
2. Esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.
3. Scoprire il mondo, cogliere e valorizzare il patrimonio storico, culturale e paesaggistico.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente in interazioni comunicative o attraverso la visione di contenuti multimediali e lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagire per iscritto, anche in forma digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio

- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, il viaggio, dare e seguire semplici istruzioni
- Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera

- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (mail, lettere, descrizioni di esperienze vissute e di emozioni e sentimenti)
- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio
- Comprende il senso generale di messaggi audio/video
- Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

- Ascoltare comunicazioni in lingua e riferirne l'argomento principale
- Ricavare informazioni da istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo in lingua straniera
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera
- Scrivere una cartolina da una località di villeggiatura
- Costruire un breve resoconto di viaggio da presentare poi oralmente
- Creare un'intervista con domande su caratteristiche ed abitudini personali
- Creare un menu personalizzato
- Descrivere un manifesto
- Creare un itinerario turistico in una regione studiata

METODOLOGIA E STRUMENTI

Saranno utilizzate strategie metodologiche e strumenti ritenuti idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni, stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale:

- lezioni frontali;
- esercitazioni individuali, a coppie o di classe;
- lezioni partecipate;
- ascolto o visione di materiale autentico in lingua francese;
- lettura guidata e comprensione di testi;
- lavori individuali o di gruppo;
- dialoghi, *jeux de rôle*;
- realizzazione di cartelloni o presentazioni *powerpoint*;
- uso della LIM e di altri materiali audiovisivi;
- utilizzo dei sussidi didattici attinenti alla materia;
- attività di recupero e potenziamento; • attività di autovalutazione e autocorrezione.
- *Approche communicative – actionnelle*.
- *Classe renversée*
- Metodo deduttivo o induttivo a seconda dell'opportunità, delle esigenze e delle circostanze del contesto didattico

Ogni unità formativa sarà declinabile anche in attività di laboratorio che concretizzino gli obiettivi perseguiti. Esse comprenderanno momenti lucidi (giochi linguistici, a gruppi o di classe, mimi, dialoghi recitati, indovinelli ecc.), realizzazione di cartelloni, esercitazioni nel laboratorio linguistico con l'uso di CD-ROMS; apprendimento di canzoni o filastrocche o simili a scelta del docente.

Questo per attivare le intelligenze multiple degli alunni e valorizzarne tutte le potenzialità, sviluppare il cooperative learning e la *peer-to-peer education*. In questo modo verrà agevolato anche il raggiungimento di obiettivi trasversali previsti dalle Indicazioni Nazionali quali la competenza digitale e il senso di iniziativa e imprenditorialità.

VERIFICHE

Le verifiche saranno effettuate periodicamente in itinere e al termine delle unità formative e saranno di vario tipo:

- produzioni orali e scritte
- partecipazione a dialoghi, conversazioni, attività comunicative in lingua straniera
- prove strutturate (esercizi vero/falso, a scelta multipla, di trasformazione, completamento di griglie o di tabelle, riordino di frasi ...)
- prove non strutturate (completamento di dialoghi, formulazione di domande e risposte, stesura di brevi testi)
- prove di comprensione oggettive
- esercitazioni lessicali;
- produzione domestica
- attività al computer con CD-ROM interattivi.

La valutazione terrà conto degli elementi forniti dalle verifiche periodiche, dell'osservazione costante delle prestazioni linguistiche degli alunni, dei loro atteggiamenti cognitivi e non cognitivi (motivazione, interesse, autonomia, collaborazione, impegno, responsabilità ...)

Anche gli alunni saranno coinvolti nel processo di autovalutazione del proprio percorso di apprendimento e miglioramento ed aiutati ad utilizzare semplici strategie di autocorrezione, perché diventino più consapevoli del loro modo di apprendere e dei loro punti di forza e di debolezza.

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO 2

**LIVELLO 3
QCER**

Livello A1

- Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
- Sa esprimersi producendo parole frase, o frasi brevissime, su argomenti familiari o quotidiani e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.
- Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.
- Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori ecc. utilizzando i termini noti.

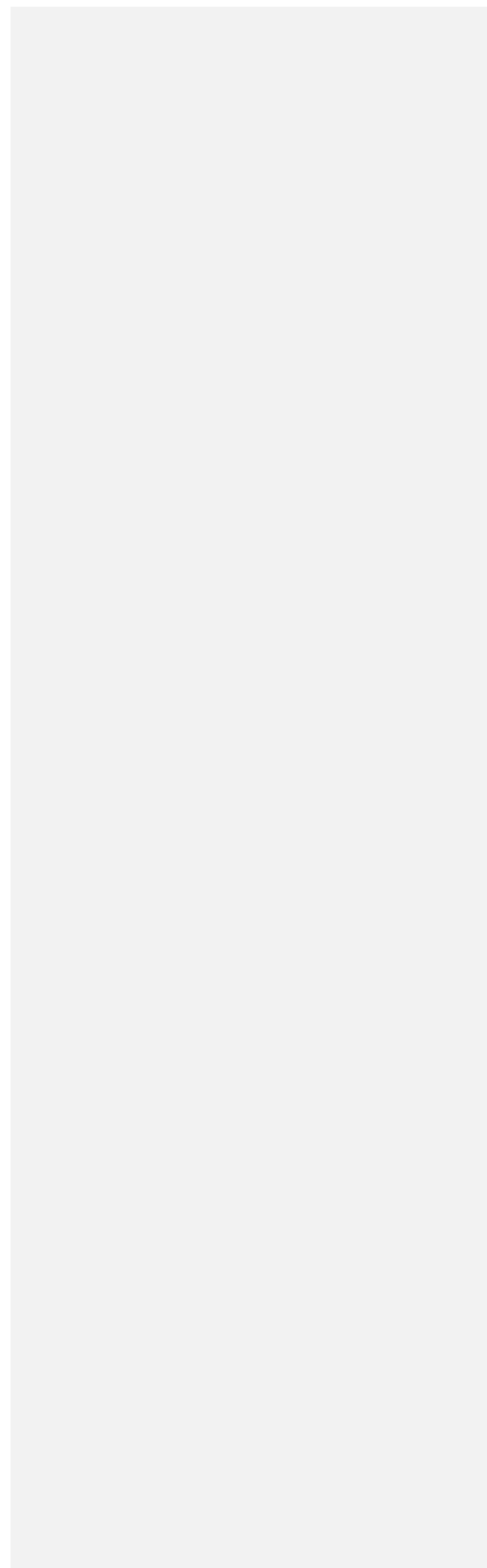
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni

- Scrive parole e frasi note.

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI

Le attività didattiche saranno svolte favorendo le connessioni con tutte le altre discipline, in particolare con letteratura, storia e geografia per gli argomenti di civiltà, per analizzare il patrimonio culturale dei paesi di lingua francofona.



GRADI DI VALUTAZIONE e DESCRITTORI

GRADO	PRIMO (6)	SECONDO (7)	TERZO (8)	QUARTO (9)	QUINTO (10)
--------------	------------------	------------------------	------------------	-----------------------	------------------------

DESCRITTORI

<p>Padroneggia alcune conoscenze e abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domandestimolo dell'adulto e dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; porta a termine gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti relativi alle conoscenze e alle abilità che padroneggia con sicurezza.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>	<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p>
---	--	---	---	--

CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO –

CLASSE 1^

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: INGLESE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio

18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola
secondaria di primo grado (riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune
Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adatte allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua italiana e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, la casa, la scuola, il tempo libero)
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando le informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagire per iscritto per esprimere informazioni, descrizioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e degli argomenti affrontati in classe.

EVIDENZE COMPITI SIGNIFICATIVI

In contesti simulati, sa interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Sa formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana e argomenti affrontati in classe. Sa redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. Sa ascoltare comunicazioni, istruzioni e dialoghi in lingua straniera, comprendendone il senso generale.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Saranno utilizzate strategie metodologiche e strumenti ritenuti idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni, stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale:

- lezioni frontali e laboratoriali;
 - esercitazioni individuali, a coppie o di classe
 - ascolto e visione di materiale autentico in lingua inglese
 - lettura guidata e comprensione dei testi;
 - discussioni e dibattiti guidati;
 - dialoghi, role-plays, chain work
 - realizzazione di cartelloni e presentazione power point su computer
 - uso della LIM e di altri materiali audiovisivi; • utilizzo dei sussidi didattici attinenti alla materia
 - attività di recupero e potenziamento.
 - Attività di autovalutazione e autocorrezione
- Ogni unità formativa potrà inglobare anche attività di laboratorio.

CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO –
CLASSE 2^

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: INGLESE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola

secondaria di primo grado (ricongiungibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

ABILITA' – OBIETTIVI DI

APPRENDIMENTO

ASCOLTO (comprensione orale)

3. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari
4. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro
5. Individuare, ascoltando, termini e informazioni essenziali attinenti allo studio di altre discipline CLIL.

Civiltà

Programmi televisivi

- Festività
- Cibo locale

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE)

4. Rilevare semplici regolarità e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
5. Autovalutare le competenze acquisite, riconoscere il processo di apprendimento e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
6. Essere consapevole del proprio modo di imparare ad imparare.
7. Usare la lingua per affrontare situazioni nuove

8. Collaborare fattivamente con i compagni per la realizzazione di attività e progetti

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura, le tradizioni e i costumi di altri popoli. Esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione. Esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

COMPETENZE SPECIFICHE

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente in interazioni comunicative o attraverso la visione di contenuti multimediali e lettura di testi.

- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiano informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagire per iscritto, anche in forma digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto ed del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Saranno utilizzate strategie metodologiche e strumenti ritenuti idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni, stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale:

- lezioni frontali o laboratoriali di gruppo;
- esercitazioni individuali, a coppie o di classe o partecipate ascolto di materiale autentico in lingua inglese
- lettura guidata e comprensione dei testi;
- lavori individuali, a coppia o di gruppo;
- discussioni e dibattiti guidati;

- dialoghi, role-plays, chain work
- realizzazione di cartelloni, power point
- uso della LIM e di altri materiali audiovisivi;
- utilizzo dei sussidi didattici attinenti alla materia
- esercitazioni al computer

CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO –
CLASSE 3^

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: INGLESE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola

secondaria di primo grado

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove sapendo ampliare il proprio repertorio linguistico; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e di progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

(competenza trasversale: imparare ad imparare)

9. Rilevare semplici regolarità e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
10. Autovalutare le competenze acquisite, riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento
11. Essere consapevole del proprio modo di apprendere
12. Usare la lingua per affrontare situazioni nuove e per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.
13. Operare collegamenti interdisciplinari
14. Collaborare fattivamente con i compagni per la realizzazione di attività e progetti.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

7. Conoscere e comprendere aspetti della cultura dei paesi anglofoni, anche nelle sue espressioni musicali, dello spettacolo, della letteratura e delle arti visive
8. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura, le tradizioni e i costumi di altri popoli
9. Esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione

METODOLOGIA E STRUMENTI

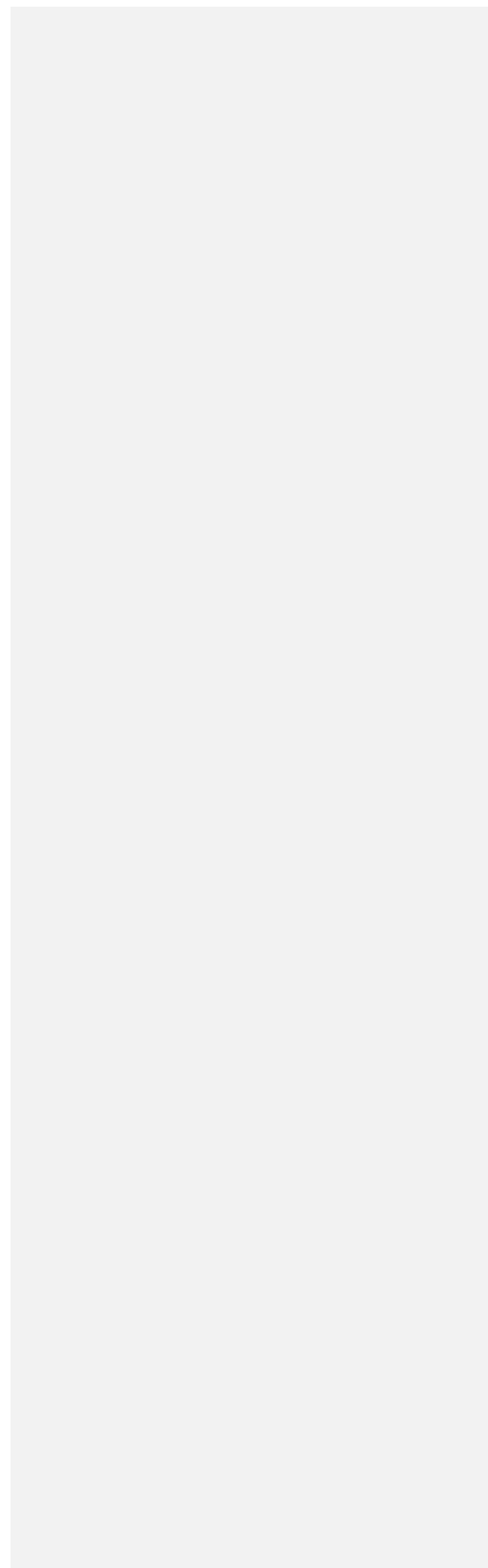
Saranno utilizzate strategie metodologiche e strumenti ritenuti idonei alla

situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni, stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale:

- uso della LIM e di altri materiali audiovisivi;
- utilizzo dei sussidi didattici attinenti alla materia

CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI

Le attività didattiche saranno svolte favorendo le connessioni con altre discipline, in particolare con la storia e la geografia per i brani di civiltà, le scienze e la tecnologia per il progetto CLIL, la musica per lo studio delle tradizioni canore e il folklore dei paesi anglosassoni.



**CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO I.C. RONCO ALL'ADIGE
CLASSE 1^ - 2^ - 3^**

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
COMPETENZA di BASE in Educazione MOTORIA**

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA 1^ GRADO - SECONDARIA 2^ GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di 1^ Grado

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITÀ
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
-Schemi motori di base: marciare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare...) -Le posizioni e i movimenti fondamentali. -Giochi tradizionale (Palla-prigioniera, Palla-avvelenata, Palla-bassa, Palla-rilanciata, Palla-tennis...) -Giochi propedeutici agli sport. -Fondamentali individuali degli sport praticati (Pallamano, Dodgeball, Badminton Salto della corda). Cordicelle. Corsa ad ostacoli (ostacoli bassi). -Fondamentali di squadra degli sport praticati	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale.

CONOSCENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO ABILITÀ
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
I gesti arbitrari dei vari sport praticati. I gesti di richiamo dell'attenzione dei compagni. Conoscere modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni/segnali e identificare i contenuti emotivi. Conoscere gli schemi ritmici applicati al movimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. - Eseguire e creare coreografie con la musica - Eseguire Danze folkloristiche

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

<p>-Giochi propedeutici agli sport. -Giochi tradizionale (Palla-prigioniera, Palla-avvelenata, Palla-bassa, Palla-rilanciata, Pallatennis...) -Fondamentali individuali degli sport praticati (Pallamano Dodgeball, Badminton ...) -Fondamentali di squadra degli sport praticati. -Le regole del fair play -Regole degli sport praticati anche finalizzate all'arbitraggio</p> <p>2 -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto</p> <p>1 - Promuove il rispetto verso gli altri</p>	<p>- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>
--	---

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

<p>-Teoria dell'allenamento, errori da evitare. Allenare la resistenza: Test di Cooper, corsa di durata, -Allenare la forza: esercizi a corpo libero o con piccoli attrezzi (piegamenti, flessioni, addominali,...) Allenare la velocità: corsa a navetta, partenza dai blocchi, staffette..... -Lo stretching -Il lavoro muscolare e i sistemi bioenergetici (cenni) -Cenni di traumatologia e primo soccorso (massaggio cardiaco e BLS) -L'alimentazione dello sportivo -Il doping -Effetti dell'assunzione di fumo, alcol e droghe sull'organismo</p> <p>1- L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>– Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. – Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. – Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. – Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. – Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. – Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>
--	---

COMPETENZE SPECIFICHE

Competenza 1 Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Competenza 2 Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicale e coreutiche.

Competenza 3 Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Competenza 4 Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

<ul style="list-style-type: none"> - Possiede coordinazioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici. - Possiede consapevolezza delle proprie capacità condizionali (resistenza-forza e velocità) - Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti - Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi - Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la coordinazione intersegmentaria – rapporti spazio tempo – capacità di equilibrio e capacità di coordinazione complessa - Migliorare la capacità respiratoria – la capacità di prestazione muscolare – la capacità di prestazione articolare - Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza. - Rappresentare drammatizzazioni attraverso l'uso espressivo del corpo. Effettua giochi di comunicazione non verbale. - Costruire schede relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.
---	--

CURRICOLO S. SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1^

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **MATEMATICA**

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA 1^ GRADO

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	CONOSCENZE IRRINUNCIABILI IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	ABILITÀ IRRINUNCIABILI IN INGRESSO S. SECONDARIA DI 1°GRADO
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale,	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni ,ordinamento. I sistemi di numerazione: operazione e proprietà Frazioni e frazioni equivalenti.	<ul style="list-style-type: none">• NUMERI Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritti o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali.

<p>anche con riferimento a contesti reali</p>	<p>Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo</p>	<p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
---	--	--

8- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p>	<p>Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiane.</p> <p>Misure di grandezze: perimetro e aree dei poligoni.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari e loro varianti.</p> <p>Misura e rappresentazione in scala.</p>	<p>• SPAZIO E FIGURE</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti più opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre e software di geometria)</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e realizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare distinguere fra loro concetti di perpendicolarità, parallelismo,</p>
--	---	---

		<p>orizzontalità e verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area dei rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto di fronte ecc...)</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi.</p> <p>Principali rappresentazione di un oggetto matematico.</p>	<p>• RELAZIONI, DATI E PROBLEMI</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni grafiche per ricavare</p>

		<p>informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la</p>
		<p>8- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>

<p>sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche. Unità di misura diverse. Grandezze equivalenti. Frequenza, media, percentuale Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio</p>	<p>struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima giustificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure</p>
<p>CONOSCENZE</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ</p>

- Gli insiemi numerici:

NUMERI

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri

rappresentazioni

- I sistemi di numerazione
- Operazioni e proprietà
- Frazioni in generale
- Potenze di numeri
- Espressioni aritmetiche

decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi

- scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento pu essere più opportuno.
 - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
 - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
 - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
 - un numero decimale.
 - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
 - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
 - In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
 - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
 - Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
 - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
 - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle
- Gli enti fondamentali della

geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione

- Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà
- Misure di grandezza; perimetro dei poligoni.

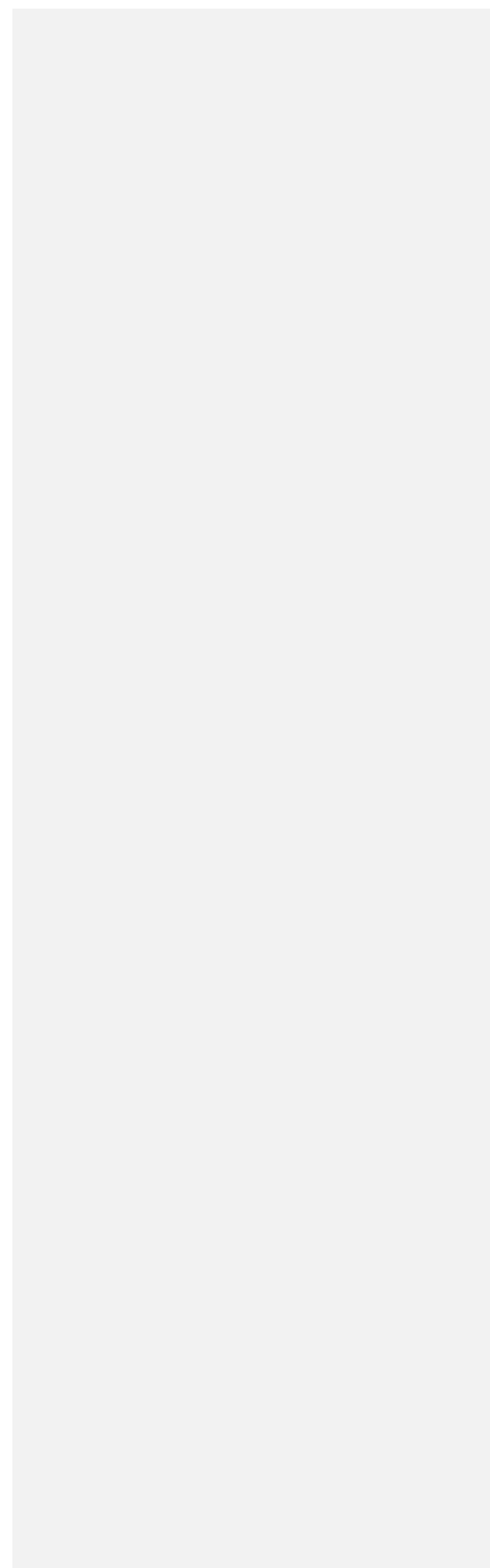
parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

SPAZIO E FIGURE

- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con

<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo delle coordinate: definizione del piano cartesiano • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi • Tecniche risolutive di un problema <p>• Modalità di decisione riflessiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazione e utilizzo dei fogli di calcolo • Procedure di utilizzo di reti informatiche per 	<p>ac c ur at ez za o p p or tu ni st ru m e nt i (ri g a, sq u a dr a, c o m</p>
--	---

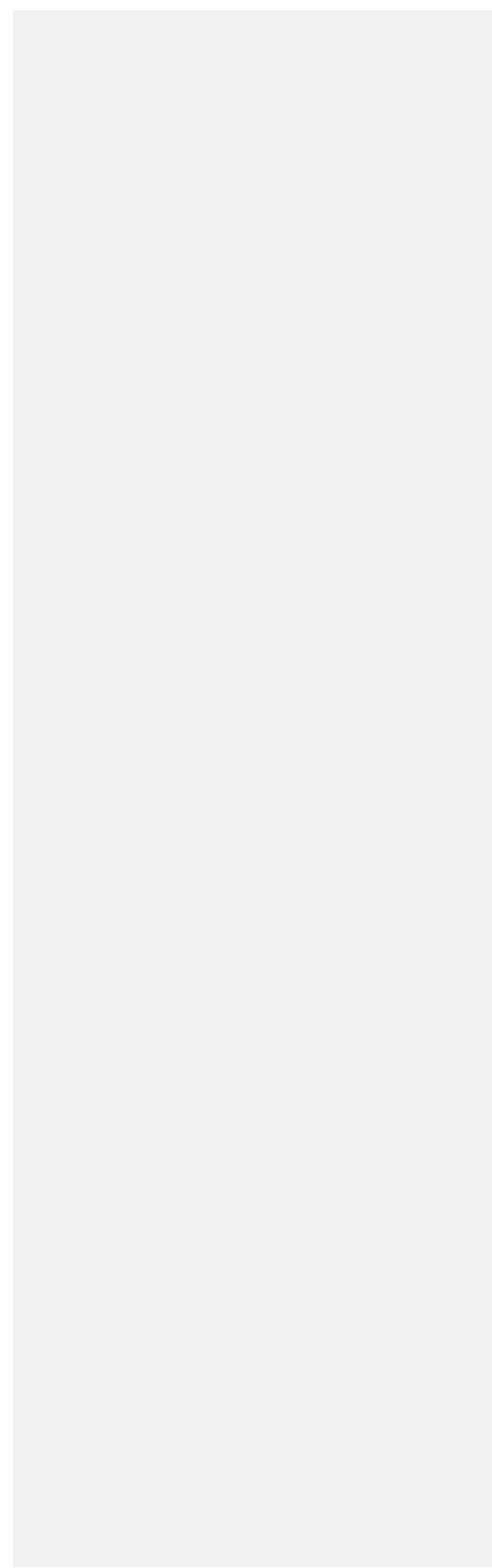


ottenere dati, fare
ricerche, comunicare

p
as
so
,
g
o
ni
o
m
et
ro
,
so
ft
w
ar
e
di
g
e
o
m
et
ri
a)

- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure

	<p>piane (triangoli, cenni ai quadrilateri).</p> <ul style="list-style-type: none">• Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.• Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, <p>DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.• In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni• Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle
--	---



- Caratteristiche dei dati a disposizione.

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

- Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte
 - Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere
 - Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta
 - Attuare le soluzioni e valutare i risultati
 - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza
- ED. CIVICA

8- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

12- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali
- Strategie di studio
- Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati testi e immagini e produrre documento in diverse situazioni
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerche e svago
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

ED.CIVICA

7- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

8- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe
- Utilizzare strategie di memorizzazione

	<ul style="list-style-type: none">• Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti• Utilizzare strategie di autocorrezione
--	--

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, n e padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando 	<p>ESEMPI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare e riflettere su loro uso, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere: - eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici