

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito
DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5.

PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO



I tre nuclei tematici

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curricolo continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Gestione oraria

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le **indicazioni metodologiche** sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni.

Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

Schema ore di Educazione Civica- Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	CLASSI PRIME
SCIENZE	Ambiente, Ecologia (3h) Educazione alimentare (4 ore)
ITALIANO	Conoscenza di sé (3h) Rispetto delle regole (4h)
STORIA/GEOGRAFIA	Diritti e doveri dei bambini(6h)
INGLESE	We love our planet (2h)
MUSICA	Inno nazionale (8h)
MATEMATICA	Coding (3h)
TOTALE	33 ore

	CLASSI SECONDE
SCIENZE	Riconoscere l'acqua come risorsa preziosa e salvaguardare. Ed.alimentare. (6h)
ITALIANO	I diritti dei bambini (8h)
STORIA/GEOGRAFIA/ MOTORIA	Riconoscere e acquisire comportamenti corretti per il proprio contesto di vita(9h)
INGLESE	(3h)classroom safety rules (primo quadrimestre) save our planet (secondo quadrimestre)
MUSICA	Inno nazionale (2h)
RELIGIONE	Vangelo e diritti dei bambini (3h)
ARTE	La bandiera italiana (2h)
TOTALE	33 ore

	CLASSI TERZE
SCIENZE	Ecologia : . (5 h)
GEOGRAFIA	Ambiente (5 h)
ITALIANO	Cittadinanza attiva: integrazione e razzismo (6h) La Costituzione e i diritti e doveri dei bambini(5h)
STORIA	La Costituzione (3h)
RELIGIONE	(2 h)
INGLESE	(5h)
ARTE IMMAGINE	Emblema della Repubblica Italiana: caratteristiche e significato (2 h)
TOTALE	33 ore

DISCIPLINA	CLASSI QUARTE
SCIENZE	Ambiente, ecologia : acqua e aria da proteggere, la biodiversità, l'impatto ambientale. (4 h)
GEOGRAFIA	La Costituzione: costituzione e lavoro (1h) La tutela del Patrimonio (1h)
ITALIANO	Conoscenza di sé (3h) Cittadinanza attiva (3h) Diritti e doveri dei bambini(3h)
STORIA	Conoscenza e rispetto delle regole (3h) La Costituzione (1h) Diritti e doveri dei bambini(2h)
RELIGIONE	I valori etici e morali nelle beatitudini
INGLESE	Educazione alla salute e rispetto delle regole(2h) Educazione all'ambiente (3h)
MUSICA	Musica – inclusione – interculturalità (4h)

MATEMATICA	Coding (3h)
TOTALE	33 ore

	CLASSI QUINTE			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
STORIA GEOGRAFIA	Costituzione italiana	-la repubblica -le istituzioni	14	I quadrimestre
SCIENZE	Sviluppo sostenibile	cura del Corpo umano	6	I e II quadrimestre
INGLESE	Sviluppo sostenibile	-ed.alla salute -rispetto delle regole -ed.ambientale	5	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale	-uso corretto del cellulare e di internet - cyberbullismo	5	II quadrimestre
ITALIANO	Costituzione italiana	-ricorrenze significative	5	I e II quadrimestre
RELIGIONE CATTOLICA	La fraternità universale	-la fraternita' universale nell'enciclica sociale di Papa Francesco "Fratelli tutti"	2	I e II quadrimestre
TOTALE			37	

Schema ore di Educazione Civica- Secondaria di I° Grado

DISCIPLINA	CLASSI PRIME	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Italiano	Diritto all'istruzione, diritti negati (8h)	
Storia/Geografia		Comune, Enti locali (4h)
		Diritto all'istruzione (2h)
Scienze	Acqua (3h)	Inquinamento (3h)
Tecnologia	Risorse della Terra e sostenibilità (inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo, cambiamenti climatici, effetto serra). Tecnologia dei materiali e sostenibilità, processi produttivi virtuosi. (3h)	Tecnologia dei materiali e sostenibilità, processi produttivi virtuosi. (3h)
Inglese		Diritti dei bambini (4h)
Francese		Rispetto dell'altro e responsabilità personale (2h)
Arte		Conoscenza del patrimonio artistico italiano (2h)
Musica	Riciclo e riuso (3h)	
Motoria	Fair play, rapporto pubblico-atleti in relazione alle discipline sportive (4h)	
Totale	21 ore	20 ore

DISCIPLINA	CLASSI SECONDE	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

Italiano	Conoscenza di sé (8h)	
Storia/Geografia	L'Unione europea (4h)	
Religione	Ruolo del Cristianesimo nella nascita della Comunità Europea (2h)	
Scienze	Chimica e alimentazione (3h)	Educazione alla salute legata agli apparati (3h)
Tecnologia	Tecnologia dei materiali e sostenibilità, processi produttivi virtuosi. Agricoltura, allevamento e sostenibilità. (3h)	Alimentazione: prodotti ed alimenti biologici; il fare trade. Città, territorio, abitazione sostenibilità; bioarchitettura e certificazione energetica degli edifici. (3h)
Inglese		Spreco alimentare (4h)
Francese		Rispetto dell'altro e responsabilità personale (2h)
Arte		Conoscenze artistico-culturali legate al territorio (2h)
Musica		Inno nazionale (6h)
Motoria	Alimentazione in relazione allo sport, disturbi alimentari (4h)	
Totale	24 ore	20 ore

DISCIPLINA	CLASSI TERZE	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Italiano	Diritti umani; razzismo; attività di orientamento; cyber bullismo (4h)	Diritti umani; razzismo; attività di orientamento; cyber bullismo (4h)

Storia/Geografia	Enti internazionali (2h)	Enti internazionali (2h)
Religione	Antropologia cristiana alla base dei diritti umani (1h)	Antropologia cristiana alla base dei diritti umani (1h)
Scienze	Sessualità; diversità e rispetto delle persone; effetto di alcol e droghe sull'organismo (6h)	
Tecnologia	Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. (3h)	Produzione di energia da fonti rinnovabili (idroelettrico, solare, eolico, geotermico, biomasse). (3h)
Inglese	Cyberbullismo (4h)	
Francese		Rispetto dell'altro e responsabilità personale (2h)
Arte		Conoscenza e tutela del patrimonio artistico europeo (2h)
Musica		Diritti umani (8h)
Motoria	Doping, bullismo (4h)	
Totale	24 ore	24 ore

La Valutazione

Il docente designato al coordinamento acquisisce dai docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti, in modo continuativo (attività quotidiana, periodica e finale), sia da prove previste sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa e , dalle informazioni dettagliate raccolte, in sede di scrutinio, formula la proposta da inserire nel Documento di Valutazione , espressa ai sensi della normativa vigente.

La **valutazione** dell'Educazione Civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi.

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i

Collegi Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, individueranno e inseriranno nel PTOF, facendo riferimento alle modalità operative precisate nelle attuali Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e Del Merito.

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza

ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
---	--

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>

<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
---	---

<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Obiettivi di
apprendimento**

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a</p>
<p>sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivi di
apprendimento**

Scuola Primaria

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Scuola Secondaria di I Grado

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppopsico-fisico sociale e affettivo.
Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Scuola secondaria di I grado

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Scuola Secondaria di I Grado

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
Conoscere il valore della proprietà privata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***Obiettivi di apprendimento****Scuola Primaria**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Conoscere il valore della legalità.

Scuola Secondaria di I Grado

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***Obiettivi di apprendimento****Scuola Primaria**

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Scuola Secondaria di I Grado

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivi di
apprendimento**

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Accettare regole di comportamento tra pari; 2. Conoscere i colori della bandiera italiana; 3. Individuare fra tante la propria nazionalità; 4. Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia; 5. Conoscere i diritti dei bambini.
LEGALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità; 2. Assumere ruoli rispettando le regole; 3. Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise; 4. Capire le conseguenze di comportamenti "sbagliati"; 5. Giocare e lavorare rispettando l'altro.
SOSTENIBILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente; 2. Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti; 3. Differenziare consapevolmente i rifiuti; 4. Sapere a che cosa serve il riciclo.
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali parti del computer; 2. Accendere e spegnere in modo guidato il computer , la LIM e il monitor touch; 3. Utilizzare il mouse; 4. Conoscere qualcuno degli strumenti tecnologici- digitali ed i pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui; 2. Creare opportunità di dialogo e collaborazione; 3. Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo; 4. Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni; 5. Identificare le corrette relazioni all'interno dell'ambiente scolastico; 6. Avere fiducia nelle proprie capacità; 7. Rispettare le attitudini dell'altro.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere che cos'è una banca; 2. Conoscere il valore economico degli oggettini più usati; 3. Individuare qual è la spesa necessaria e quella superflua.
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le buone pratiche per contrastare il bullismo e il cyberbullismo; 2. Giocare rispettando le fragilità e le difficoltà dei compagni.

23 AMBIENTE

1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico;
2. Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura.

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare il proprio punto di vista; 2. Conoscere I colori della bandiera italiana; 3. Individuare fra tante la propria nazionalità; 4. Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia; 5. Conoscere I diritti dei bambini. 6. Approcciare alla conoscenza della Costituzione italiana.
LEGALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana; 2. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti; 3. Conoscere I diritti ed I doveri dei bambini.
SOSTENIBILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali regole sulla raccolta differenziata e sul riciclaggio dei rifiuti; 2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita.
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere device diversi e i loro utilizzi; 2. Utilizzare sul computer software didattici con sufficiente autonomia.
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Accettare e rispettare l'altro e la sua diversità come persona favorendone il benessere individuale e sociale; 2. Garantire all'interno del gruppo-classe il successo scolastico; 3. Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento facilitandone i percorsi scolastici; 4. Prestare aiuto e attenzione alle situazioni di disagio per intervenire in modo mirato; 5. Sostenere gli alunni nella fase di adattamento.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'importanza del risparmio; 2. Conoscere il valore "morale" dei soldi; 3. Incominciare a gestire consapevolmente piccole somme di denaro.
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza, della solidarietà e della responsabilità; 2. Chiedere aiuto per contrastare un bullo; 3. Individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto.
AMBIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutelare i contesti di vita e l'ambiente scolastico; 2. Conoscere l'ambiente (aria, acqua, terreno); 3. Evitare gli sprechi(acqua ed energia).

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il come e il perchè sia stata scritta la Costituzione; 2. Conoscere i principi fondamentali e qualche articolo della Costituzione.
LEGALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole; 2. Partecipare attivamente alla vita sociale; 3. Sensibilizzare sui temi della legalità.
SOSTENIBILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali per risparmiare energia elettrica; 2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita; 3. Curare insieme spazi verdi (il giardino della scuola, un angolo con piantine in classe); 4. Promuovere lo sviluppo sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi su Internet con l'aiuto di un adulto per navigare e visitare luoghi sconosciuti; 2. Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica; 3. Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri.
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire un clima di accoglienza e di attenzione per agevolare l'inclusione; 2. Valorizzare la cultura e la storia di ogni alunno; 3. Favorire lo scambio di buone pratiche per migliorare i rapporti interpersonali; 4. Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando forme di aiuto reciproco.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scegliere responsabilmente come gestire piccole somme di denaro; 2. Conoscere le azioni necessarie per risparmiare; 3. Conoscere perché e quando sono nate le banche; 4. Le operazioni che si possono fare in una banca; 5. Visita in una banca e in un ufficio postale.
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare le dinamiche della classe con giochi di scambio di ruoli; 2. Conoscere il fenomeno del bullismo; 3. Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e come contrastarlo; 4. Acquisire competenze reattive per gestire situazioni di prevaricazione; 5. Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione.
AMBIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare una giornata di pulizia nel cortile della scuola; 2. Piantare un giardino ed averne cura; 3. Usare materiali di riciclo per creare opere d'arte; 4. Partecipare a progetti per la conservazione della natura.

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura della Costituzione; 2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; 3. Conoscere gli articoli della Costituzione.
LEGALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che valori come la dignità e la libertà vanno perseguiti; 2. Essere responsabili del proprio futuro e di quello degli altri; 3. Scegliere ciò che è giusto e corretto; 4. Difendere i propri diritti e quelli altrui.
SOSTENIBILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare una coscienza ecologica per la salvaguardia dell'ambiente; 2. Conoscere gli atteggiamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale; 3. Sviluppare sensibilità verso le problematiche ambientali, includendo anche la bioeconomia e la biodiversità.
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reperire e rielaborare le informazioni in rete; 2. Usare la propria identità virtuale, con la guida di un adulto, senza arrecare danni ad altri (rispetto della privacy); 3. Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento; 4. Usare Internet per approfondimenti, ricerche e comunicazioni; 5. Usare le tecnologie digitali per l'inclusione sociale.
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che valori come la solidarietà possono valorizzare il potenziale dell'intero gruppo-classe; 2. Favorire il coinvolgimento attivo all'interno di piccolo gruppi di ogni suo componente; 3. Promuovere l'Educazione all'altruismo, al dialogo, all'uguaglianza e alla pace verso ogni persona e ogni cultura.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro; 2. Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote; 3. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano; 4. Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici,...); 5. Gestire piccolo somme; 6. Eseguire operazioni con le monete.
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano,...); 2. Imparare a controllare la propria impulsività; 3. Contrastare il cyberbullismo; 4. Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza.
AMBIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado; 2. Riconoscere l'importanza delle risorse idriche ed energetiche. 3. Avere rispetto e cura verso le cose proprie e altrui; 4. Conoscere l'interdipendenza uomo-natura in rapporto al turismo e all'agricoltura.

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri; 2. Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale; 3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; 4. Conoscere I simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno.
LEGALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le leggi più importanti; 2. Applicare gli insegnamenti eticamente corretti per contribuire a migliorare il mondo.
SOSTENIBILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuire a preservare il prezioso equilibrio che ci circonda con buone pratiche; 2. Mettere in pratica le 5 P per la salvaguardia della Terra : Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership.
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere le fonti e la loro attendibilità; 2. Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail; 3. Conoscere le regole della netiquette. 4. Conoscere l'uso di una PEC; 5. Conoscere le conseguenze dei pericoli e dei rischi della navigazione on line; 6. Promuovere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici.
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle reali necessità formative degli alunni; 2. Favorire un clima di accoglienza in un contesto scolastico che adotta buone pratiche; 3. Favorire il rapporto con la famiglia ed i servizi sanitari; 4. Sviluppare una mentalità sostenibile con buone pratiche; 5. Valorizzare le diversità perchè sono punti di forza; 6. Promuovere l'inclusione digitale per consentire ,anche a chi ha difficoltà fisiche, di poter accedere ed utilizzare i vari siti.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro; 2. Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote; 3. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano; 4. Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici,...); 5. Gestire piccolo somme; 6. Eseguire operazioni con le monete.
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la differenza tra bullismo e cyberbullismo; 2. Adottare atteggiamenti consoni e responsabili in ogni ambiente; 3. Conoscere le finalità che deve perseguire una persona perbene; 4. Conoscere le conseguenze delle azioni negative.

AMBIENTE	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere le regole per essere un bravo ecologista;2. Valorizzare i prodotti sostenibili;3. Conoscere ed utilizzare i prodotti biodegradabili e sostenibili;
	<ol style="list-style-type: none">4. Sostenere e divulgare l'importanza della raccolta differenziata;5. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;6. Esplorare il territorio sotto la guida di associazioni ambientaliste.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE		Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	Conosce e comprende il valore nella storia del concetto di civitas e riconosce le forme di governo.
		Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita e scolastico.	Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti.
		Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
		Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
		Conosce i principi fondamentali della Costituzione	La Costituzione Italiana: selezione di alcuni articoli.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE		Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Conosce l'importanza di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale e delle peculiarità territoriali.
LA CITTADINANZA DIGITALE		Prende consapevolezza dell'identità digitale. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente ed è in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Comprende anche attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
	Comprende il ruolo dell'Unione Europea.	Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.
	Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.	Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
	Comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Conosce la Carta dei diritti dell'UE.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Comprende i temi di tutela ambientale e di sviluppo ecosostenibile	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conosce i punti dell'Agenda 2030.
LA CITTADINANZA DIGITALE	Comprende il contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).	Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Sa esplorare ed affrontare in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove.

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Conosce l'ONU: Organismi e agenzie internazionali di difesa dellapace e della legalità.
	Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regionie degli enti locali.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. Conosce gliorgani e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.	Conosce l'importanza di tutela e rispetto del patrimonio ambientale, edelle peculiarità territoriali.
LA CITTADINANZA DIGITALE	Comprende l'opportunità di crescita personale e di cittadinanzapartecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
	Prende consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. E' in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli inambienti digitali.

A FINE I° CICLO

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°1

- Che cos'è una Costituzione?
- Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione;
- Dentro la Costituzione: le sue parti;
- Importanza di essere dalla parte della Costituzione;
- Il diritto di voto;
- Perché si vota?
- 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica);
- Le leggi;
- Cittadini dalla nascita;
- La cittadinanza;
- Vivere insieme: la famiglia;
- Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti);
- Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea;
- L'importanza delle regole;
- NO alla violenza fisica e verbale;
- Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica);
- Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica);
- L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°2

- La sede comunale;
- Servizi ed Organi del Comune/Municipio;
- Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);
- I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni;
- Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;
- I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;
- Le Forze dell'Ordine;
- La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea;

- Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità);
- Significato di Patria e “appartenenza”;
- L’Unione Europea e gli Organi di Governo;
- La formazione dell’ONU;
- L’importanza di vivere in pace;
- Diritti internazionali;
- Diritti a tutela dell’Infanzia;
- I propri diritti;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°3

- Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise;
- Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;
- Le differenze sono valori da considerare;
- NO alle discriminazioni;
- La figura del Vigile urbano;
- Sono in viaggio: regole da rispettare;
- Vado in bicicletta: regole da rispettare;
- I pedoni: diritti e doveri;
- La segnaletica stradale;
- La circolazione;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4

- Regole basilari per “volersi bene”;
- Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);
- Prevenzione;
- Educazione alimentare (Primaria : Progetto “Frutta nelle scuole”);
- Educazione all’affettività;
- L’importanza dell’igiene;

- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5

- Salute e tutela dell'ambiente;
- Salviamo le api;
- Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo;
- La dignità di ogni lavoro;
- Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;
- Ognuno fa la sua parte;
- Lo sviluppo economico in Italia e in Europa;
- Cos'è un ecosistema;
- I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo;
- Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale;
- Come impegnarsi per migliorare l'ambiente;
- Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;
- I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;
- Spazi verdi e benefici;
- Il ciclo dei rifiuti;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6

- I terremoti: prevenzione e comportamento;
- Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;
- Le condizioni di rischio idrogeologico;
- Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;
- La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7

- L'acqua: un bene da non sprecare;
- Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;
- Risorse del posto;
- Il patrimonio artistico e culturale;
- Tradizioni locali;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8

- Valore e funzione del denaro;
- Il salvadanaio;
- Spesa necessaria e spesa superflua;
- La gestione dei soldi;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9

- Il valore della legalità;
- Le diverse forme di criminalità;
- Educazione alla legalità;
- Il contasto alle mafie;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10

- Dati veri e dati falsi;
- La tecnologia per lavorare;
- Le fonti digitali;
- Prodotti digitali;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11

- Indagini ...tecnologiche;
- L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;
- Gli strumenti di comunicazione digitale;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°12

- La sicurezza in rete;
- L'identità digitale;
- Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.
- Contrasto al bullismo;
- Contrasto al cyberbullismo.

TRAGUARDI GENERALI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.