



ISTITUTO COMPRESIVO di Ronco all'Adige

Via Vittorio Veneto 19 – Tel. 0456615376 – Fax. 0456616140
e-mail vric816001@istruzione.it – Sito: www.ic-ronco.gov.it



FORMAT

DELL' UNITÀ FORMATIVA n. 1

TITOLO

**PROGETTO DI RICERCA-AZIONE PER L'APPRENDIMENTO
FACILITATO DELLA LETTO-SCRITTURA nella prospettiva**

di una CONTINUITÀ DIDATTICA in VERTICALE

con la SCUOLA INFANZIA

PRODUZIONE DI MATERIALE DIDATTICO

UNITÀ FORMATIVA

| UNITÀ FORMATIVA | |
|---|--|
| TEMA GENERALE DELL'U.F. | L'APPRENDIMENTO FACILITATO DELLA LETTO-SCRITTURA E CONTINUITÀ DIDATTICA in VERTICALE con la SCUOLA dell'INFANZIA |
| PRIORITÀ NAZIONALE | INCLUSIONE E DISABILITÀ |
| PRODOTTI ATTESI DAL CORSO | MATERIALE CARTACEO E CONDIVISO OWN CLOUD COMPOSTO DA: - UAF (Unità Apprendimento Formative) di Italiano. Materiale per un laboratorio linguistico verticale. - Giochi linguistici: CRUCIVERBA SILLABICI - PUZZLE GRAFICO-ICONICI - DOMINI SILLABICI - FILASTROCCHIE E CANZONI IN RIMA - GIOCHI ON LINE |
| SCUOLE PARTECIPANTI | TUTTI gli I.C. AMBITO 4 Legnago: Infanzia e Primaria |
| Competenze maturate dai Docenti in esito al Corso | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenze psicopedagogiche di supporto alla progettazione: Infanzia - Primaria - Competenze di valutazione dei diversi Livelli di Apprendimento degli alunni nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e nelle classi iniziali di Scuola Primaria - Competenze di gestione di Sezione e della Classe - Competenze di Didattica Differenziata ed Inclusiva - Competenze nella realizzazione di materiale specifico. - Competenze nella fase della Valutazione degli Alunni. | |
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare e condividere con le famiglie strategie educative. - Rafforzare le capacità inclusive con l'applicazione di metodologie e tecniche volte a favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti. - Condividere le buone prassi di progettazione, realizzazione, valutazione dei percorsi didattici. - Promuovere la ricerca-azione sia di carattere disciplinare che interdisciplinare per produrre nuove risorse didattiche. - Approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti atti all'inclusione. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche degli alunni nelle varie Fasi di Apprendimento - Conoscere le fasi della Concettualizzazione della Lingua Italiana - Educazione Linguistica: competenze specifiche della Scuola Infanzia e Primaria - Conoscere i concetti e le prassi sulla "Nuova Valutazione" - Conoscere i materiali cartacei divulgativi e online per la prevenzione dei DSA |
| Utenti destinatari per ogni edizione dell'U.F. | DOCENTI PRIORITARIAMENTE DI SCUOLA DELL'INFANZIA E DI SCUOLA PRIMARIA |
| n. di edizioni in cui sarà realizzata l'U.F. | 10 INCONTRI IN PRESENZA |

| | |
|--|--|
| Fasi di Lavoro | <p>DOCENTI SCUOLA INFANZIA + DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA 1^ LIVELLO: (18 ORE) SCOPO: COSTRUIRE UN CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO</p> <p>FASE A - DOCENTI SCUOLA INFANZIA: APPROCCIO TEORICO-PRATICO PER PROGETTARE ATTIVITÀ DIDATTICHE PROPEDEUTICHE ALL'APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA NELLA SCUOLA PRIMARIA. – UN PROGETTO DI RICERCA-AZIONE.</p> <p>FASE B - DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA 1^ LIVELLO ARGOMENTI: 1) Scuola Inclusiva; 2) il Curricolo per Competenze: l'Apprendimento facilitato della Letto-Scrittura; 3) Il progetto di ricerca-Azione; 4) Lo screening e Restituzione.</p> <p>FASE C - DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA 2^ LIVELLO: (12 ORE) – (AD OTTOBRE) 1) Consolidamento dell'Apprendimento della Letto-Scrittura e l'Approccio alla Comprensione del Testo; 2) Il Progetto di Ricerca-Azione; 3) Lo screening e Restituzione; 4) Produzione Materiali: UAF.</p> <p>ARGOMENTI FASI A – B: GIUGNO – SETTEMBRE/OTTOBRE 2018 ARGOMENTI FASE C: OTTOBRE 2018</p> <p>Totale n° 30 ore in presenza + 7 ore consulenza/progettazione online= 37 ore</p> |
| Tempi | <p>ARGOMENTI FASI A – B: GIUGNO (9 ore) – SETTEMBRE/OTTOBRE (9 ore) 2018 = 18 ORE ARGOMENTI FASE C: OTTOBRE 2018 = 12 ORE</p> |
| Sede | AULA VIDEO SCUOLA SECONDARIA RONCO ALL'ADIGE |
| Esperienze attivate | Laboratori tra pari per Progettazione e Pianificazione. Utilizzo di piattaforme cloud per la condivisione in remoto del lavoro asincrono |
| Metodologia | Plenaria con Relatore. Gruppi di lavoro con tutor. Laboratori in presenza. Produzione materiale On line |
| Risorse umane interne esterne | n° 1 Relatore |
| Strumenti | Aula multimediale della Scuola Secondaria di Ronco all'Adige - Owncloud |
| Monitoraggio e Valutazione | Monitoraggio in itinere: rilevazione delle presenze agli incontri; rilevazione dello stato di avanzamento dei prodotti di lavoro; raccolta del materiale prodotto Valutazione: numero prodotti condivisi in cloud; monitoraggio finale di gradimento. |
| Diffusione e condivisione | - pubblicazione su owncloud per la condivisione e l'uso del materiale prodotto da parte dei docenti - pubblicazione nelle "repository "didattiche delle singole scuole ad uso dei docenti dell'IC |
| Prospettive di prosecuzione dell'attività formativa | Realizzazione in classe dei percorsi progettati; revisione a distanza dei materiali alla luce della sperimentazione; formazione di una biblioteca delle buone prassi. |

PIANO DI LAVORO U.F.

UNITA' FORMATIVA: L' APPRENDIMENTO FACILITATO DELLA LETTO-SCRITTURA per COSTRUIRE un CURRICOLO VERTICALE

RELATORI: Docente Paola Begnini

COORDINATORI DI GRUPPO/TUTOR:

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi | Che cosa fanno i corsisti | Strumenti / Metodologie | Date e n. ore | Esiti/Prodotti intermedi | Evidenze osservabili per la valutazione | Strumenti per la verifica/ valutazione |
|----------|---|---|-------------------|--|---|--|
| A | Approfondimento dei seguenti aspetti: A1) Le caratteristiche di una Scuola Inclusiva; A2) Alfabetizzazione emergente; A3) Le Fasi della Concettualizzazione della Lingua Scritta; A4) Educazione Linguistica: le competenze alla Scuola Infanzia e Primaria; A5) Un progetto di R-A verticale. | Formazione in presenza con Relatori | GIUGNO | Tabelle di sintesi della normativa di riferimento. Tabelle di sintesi dei Curricoli della Sc. Infanzia e Primaria. | -Prodotti condivisi in cloud -griglie di valutazione delle strategie applicate (token economy, time out, costo della risposta) e valutazione del tempo e dell'ambiente | Questionario di autovalutazione. |
| B | B1) Approccio Laboratoriale per Progettare e Realizzare Attività propedeutiche all'Apprendimento della Lingua Italiana nell'ottica di un Curricolo Verticale; B2) L'Apprendimento facilitato della Letto-Scrittura in Classe 1 [^] : un Progetto di R-A e lo Screening | Formazione in presenza con Relatori Attività laboratoriali | GIUGNO | Materiali per un approccio laboratoriale dell'apprendimento o della lingua italiana nella Sc. dell'Infanzia. I prerequisiti all'apprendimento della lingua italiana. La valutazione dello screening in classe prima. | -Prodotti condivisi in cloud -griglie di valutazione delle strategie applicate (token economy, time out, costo della risposta) e valutazione del tempo e dell'ambiente | Questionario di autovalutazione. |
| C | C1) Approfondimento dell'Apprendimento della Letto-Scrittura con particolare riferimento agli Aspetti Ortografici e Lessicali; C2) La Comprensione del Testo: analisi delle Competenze richieste agli Alunni; C3) Il Progetto di R-A: lo Screening nella classe 2 [^] ; C4) Realizzazione di una U.F.A. | Formazione in presenza con Relatori Gruppi di Lavoro | GIUGNO OTTOBRE | - La valutazione dello screening in classe seconda. - Le UAF. | -Prodotti condivisi in cloud -griglie di valutazione delle strategie applicate (token economy, time out, costo della risposta) e valutazione del tempo e dell'ambiente | Questionario di autovalutazione. |
| | | Incontri in Gruppo con Tutor. - Ricerca di materiali | GIUGNO OTTOBRE | Materiale da visionare e valutare in riunione con Tutor - Le UAF | | |

PIANO DI LAVORO U.d.A.

DIAGRAMMA DI GANTT

| Tempi | | | | | | | | |
|-------|----------|-------|--------|--------|--------|-----------|---------|----------|
| Fasi | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO | GIUGNO | SETTEMBRE | OTTOBRE | NOVEMBRE |
| 1 | | | | | 6 ore | | | |
| 2 | | | | | 6 ore | | | |
| 3 | | | | | 6 ore | | | |
| 4 | | | | | | | 6 ore | |
| 5 | | | | | | | 6 ore | |

| PIANO FINANZIARIO | | | |
|--|------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Tipologia di Spesa | Formatori | Finanziamento rete scuole | Finanziamento ambito |
| Compensi per FORMATORE 30 ore | 1 | | 1.239,60 |
| Compenso per Progettazione – Assistenza on line – Sistemazione materiale: 7 ore | 1 | | 289,24 |
| Compensi tutor | | | |
| Direzione corso | | | |
| Oneri riflessi relatori | | | |
| Oneri riflessi tutor | | | |
| Spese di viaggio relatori e tutor (ipotetiche) | | | |
| Spese per assistenza tecnica, logistica e pulizia | | | |
| Materiali di consumo | | | |
| Segreteria e Amministrazione (di norma non superiore al 5% del totale) | | | |
| TOTALE | | | 1.528,84 |

N.B. Per i compensi si farà riferimento alla normativa vigente.